

**Perusopetusta täydentävän romanikielen hyvän osaamisen kuvaus 9. vuosiluokan päättyessä ja sitä täydentävä tukimateriaali**

Opetuksen tavoite	Sisältö- alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	TUKIMATERIAALI: Hyvän osaamisen alle jäävä osaaminen	Hyvän osaamisen kuvaus	TUKIMATERIAALI: Hyvän osaamisen ylittävä osaaminen
<b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b>					
T1 rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään romanikielellä sekä toimimaan monikielissä ja -kulttuurisissa vuorovaikutustilanteissa ja arvioimaan omaa toimintaansa niissä	S1	Suullinen ilmaisu ja vuorovaikutustaidot	Oppilas osaa ilmaista itseään ja toimia tutuissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas ilmaisee itseään, osallistuu vuorovaikutustilanteisiin ja pystyy arvioimaan toimintaansa niissä.	Oppilas osaa ilmaista itseään ja toimia sujuvasti monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa ja pystyy arvioimaan toimintaansa niissä monipuolisesti.
<b>Tekstien tulkitseminen</b>					
T2 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kehittää tekstien tulkinnan taitoaan ja monipuolistaa sana- ja ilmaisuvaramon hyödyntäen sekä koulussa että muualla opittua	S2	Tekstien tulkinnan taito sekä sana- ja ilmaisuvaramon laajuus	Oppilas osaa ohjatusti tulkita tekstejä ja käyttää keskeisiä sanoja ja ilmaisuja.	Oppilas osaa tulkita tekstejä. Oppilas hallitsee kohtuullisen sana- ja ilmaisuvaramon.	Oppilas osaa sujuvasti tulkita tekstejä. Oppilaan sana- ja ilmaisuvaramo on monipuolinen.
T3 kannustaa oppilasta keskustelemaan teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä sekä syventämään tekstilajien tuntemusta	S2	Teksteistä keskustelu ja tekstilajien tuntemus	Oppilas osaa lukea tekstejä tutuista aiheista ja keskustella niistä. Oppilas tuntee joitakin tekstilajeja.	Oppilas pystyy keskustelemaan teksteistä ja tuntee eri tekstilajeja.	Oppilas osaa itsenäisesti lukea monipuolisia tekstejä ja keskustella niistä. Oppilas tunnistaa hyvin kertovat, kuvaavat, ohjaavat, kantaa ottavat, ja pohtivat tekstit.
<b>Tekstien tuottaminen</b>					
T4 innostaa oppilasta vahvistamaan tekstien tuottamisen taitoa ja tuottamaan erilaisia tekstejä monimediaisissa oppimisympäristöissä	S3	Tekstien tuottaminen	Oppilas tuottaa ymmärrettäviä tekstejä.	Oppilas tuottaa jossain määrin tavoitteeseen sopivia asiatekstejä ja fiktiivisiä tekstejä.	Oppilas tuottaa itsenäisesti monipuolisia asiatekstejä ja fiktiivisiä tekstejä.
T5 rohkaista oppilasta kehittämään teksteissään omaa ilmaisuaan sekä	S3	Ilmaisu	Oppilas harjoittelee käyttämään teksteissään erilaisia ilmaisuja.	Oppilas käyttää teksteissään monipuolisia ilmaisuja.	Oppilas tuottaa tekstiä käyttäen monipuolisia ja tilanteeseen sopivia

auttaa oppilasta vahvistamaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen					ilmaisuja.
<b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>					
T6 ohjata oppilasta tutustumaan romanikieliseen kirjallisuuteen ja mediaan, ymmärtämään omat mahdollisuutensa romanikielen säilyttäjänä sekä hyödyntämään kaksi- tai monikielisyttään	S4	Romanikielisen kirjallisuuden ja median tuntemus	Oppilas tuntee jonkin verran romanikielistä kirjallisuutta ja mediaa sekä tunnistaa oman kaksi- tai monikielisyttensä mahdollisuuksia.	Oppilas tuntee romanikielistä kirjallisuutta ja mediaa ja hyödyntää omaa kaksi- ja monikielisyttään.	Oppilas osaa etsiä ja käyttää itsenäisesti romanikielistä kirjallisuutta ja mediaa sekä hyödyntää aktiivisesti omaa kaksi- tai monikielisyttään.