



## Puutarha-alan työelämätoimikunnan tilannekuva 2018-2019

Puutarha-alan työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta. Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017). Tätä tehtävää varten työelämätoimikunnilla on ollut käytössään seuranta-, arviointi- ja palautetietoa muun muassa Opetushallinnon tilasto-, ohjaus- ja säätelypalvelusta ja kansallisesta KOSKI-tietovarannosta.

Vuoden 2018 suoritustiedot on annettu toimikuntien käyttöön vuoden 2019 keväällä. Tämän ajankohdan jälkeen KOSKI-dataan tehdyt oppilaitosten tekemät mahdolliset korjaukset eivät näy tässä tilannekuvassa. Sama koskee vuoden 2019 suoritustietojen tilastotietoja, jotka on poimittu KOSKI-tietokannasta 2020 alkuvuodesta. Tarkistettujen suoritustietojen julkaisusta myöhemmin Opetushallinnon tilastopalvelussa Vipunen.fi -sivustolla.

Tilannekuvassa käytetyt tiedot on poimittu KOSKI-tietokannasta suoraan siinä muodossa kuin oppilaitokset ovat ne ilmoittaneet. Tilastot voivat sisältää puutteellisia tai virheellisiä tietoja. Esimerkiksi teknisistä syistä johtuen, kaikki oppilaitosten omiin opintohallintojärjestelmiin kirjatut tiedot eivät ole siirtyneet KOSKI-tietokantaan oikein, jolloin tieto tilastoituu ”ei tietoa”/”ei ilmoitettu” -kohtien alle.

Lähdemateriaalina on ollut esimerkiksi toimikuntien vierailukäyntiraportit, oikaisupyynnöt ja lausunnot.

### Tutkintojen ja tutkinnon osien suoritusmäärät

Tutkintojen ja tutkinnon osien suoritukset	2018		2019	
	koko tutkinto	tutkinnon osat	koko tutkinto	tutkinnon osat
<b>Puutarha-alan perustutkinto</b>	<b>550</b>	<b>4 430</b>	<b>532</b>	<b>4 558</b>
Puutarhatuotannon oa	149		153	
Viheralan oa	223		186	
Kukka- ja puutarhakaupan oa	170		192	
Tyhjä	8		1	
<b>Puutarha-alan ammattitutkinto</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>126</b>
Floristiikan oa			2	
Puutarhakasvituotannon oa				
Viheralueiden rakentamisen oa			3	
Vihersisustuksen oa				
Puunhoidon oa				
Viheralueiden ylläpitämisen oa			7	
Golfkentänhoidon oa				
Tyhjä			1	
<b>Puutarha-alan erikoisammattitutkinto</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
<b>Arboristin ammattitutkinto</b>	<b>22</b>	<b>133</b>	<b>20</b>	<b>110</b>
<b>Floristimestarin erikoisammattitutkinto</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Floristin ammattitutkinto</b>	<b>72</b>	<b>330</b>	<b>51</b>	<b>173</b>
<b>Golfkenttämestarin erikoisammattitutkinto</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>49</b>
<b>Golfkentänhoitajan ammattitutkinto</b>	<b>15</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>36</b>
<b>Viheralan ammattitutkinto</b>	<b>24</b>	<b>138</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Viheralueiden rakentamisen oa	13		1	

Viheralueiden ylläpitämisen oa	11			
Tyhjä				
<b>Viheralan erikoisammattitutkinto</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>37</b>
<b>Viherisustajan ammattitutkinto</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Viljelypuutarhurin ammattitutkinto</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>Yhteensä</b>	<b>714</b>	<b>5 179</b>	<b>665</b>	<b>5 137</b>

Opiskelun tavoite tutkinnon osittain (määrä)	2018		2019	
	tavoitteena koko tutkinto	tavoitteena tutkinnon osa/osia	tavoitteena koko tutkinto	tavoitteena tutkinnon osa/osia
Puutarha-alan perustutkinto	4 165	265	4 248	310
Puutarha-alan ammattitutkinto	2		137	4
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	0	0	22	0
Arboristin ammattitutkinto	132	1	110	0
Floristimestarin erikoisammattitutkinto	21	0	8	0
Floristin ammattitutkinto	324	6	173	0
Golfkenttämestarin erikoisammattitutkinto	23	0	49	0
Golfkentänhoitajan ammattitutkinto	55	0	36	0
Viheralan ammattitutkinto	138		4	0
Viheralan erikoisammattitutkinto	19	1	36	1
Viherisustajan ammattitutkinto	3	0	2	0
Viljelypuutarhurin ammattitutkinto	13	0	12	0
<b>Yhteensä</b>	<b>4 895</b>	<b>273</b>	<b>4 837</b>	<b>315</b>

\* Tiedot poimittu 25.2.2019 (vuoden 2018 osalta) ja 15.1.2020 (vuoden 2019 osalta), eikä tietoja ole päivitetty näiden ajankohtien jälkeen. Tutkinnon osien suoritukset eivät sisällä paikallisina ilmoitettuja tutkinnon osia.

## Pohdintoja

### Tutkintojen ja tutkinnon osien määrien kehitys

Tutkintojen ja tutkinnon osien määrä on pysynyt 2018-2019 melko samana, suuria muutoksia ei ole tullut, kun huomioidaan voimassaolevat/siirtymäajalla olevat tutkinnot.

Puutarha-alan ammattitutkinto on tullut voimaan vasta 1.1.2019, osaamisalojen suorittamismääriin on tässä vaiheessa vaikea kommentoida.

### Tutkintojen järjestäminen

Tutkinto	Järjestämisluvut	Aktiiviset järjestäjät	Lisätietoja
Puutarha-alan ammattitutkinto	20	10	voimaantulo 1.1.2019
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	7	3	voimaantulo 1.1.2019
Puutarha-alan perustutkinto	40	28	
EI SISÄLLÄ SIIRTYMÄAJALLA OLEVIA TUTKINTOJA			

\* aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä/oppilaitokselta kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia joko 2018 tai 2019 vuonna toimikunnalle toimitetun KOSKI-datan perusteella.

Tiedot poimittu 25.2.2019 (vuoden 2018 osalta) ja 15.1.2020 (vuoden 2019 osalta), eikä tietoja ole päivitetty näiden ajankohtien jälkeen.

## *Pohdintoja*

### **Muutokset tutkintojen järjestämislupien määrässä sekä tutkintojen järjestäminen**

Järjestämislupien määrässä ei ole tapahtunut muutoksia. Aktiivisuuteen vaikuttaa paljon se, että puutarha-alan ammatti- ja erikoisammattitutkinto ovat tulleet voimaan vasta 1.1.2019.

### **Tutkintojen / tutkinnon osien suoritusten jakaantuminen koulutuksen järjestäjien välillä**

Perustutkinnossa koko tutkintoja sekä tutkinnon osia suoritetaan kahdella koulutuksen järjestäjällä huomattavasti enemmän kuin muilla, muiden osalta suoritusten jakaantuvat tasaisemmin.

Ammatti- ja erikoisammattitutkinnossa on vielä niin vähän suorituksia, että ei voi tehdä johtopäätöksiä.

### **Tutkintojen järjestämisen kattavuus maantieteellisesti ja kielellisesti**

Perustutkinto: järjestämislupia on kattavasti, kaksi ruotsinkielistä koulutuksen järjestäjää. Aivan pohjoisimmasta Suomesta ei ole tullut suorituksia. Ruotsin kielellä on suoritettu 4,3 % tutkinnoista.

Ammattitutkinto: puolet koulutuksen järjestäjistä on aktiivisia. Tutkinnon perusteet ovat tulleet voimaan vasta 1.1.2019. Tutkinnossa on kaksi järjestämislupaa ruotsinkielisillä, mutta ei vielä suorituksia. Järjestämislupaa ei ole pohjoisessa Suomessa.

Erikoisammattitutkinto: noin puolet koulutuksen järjestäjistä on aktiivisia. Tutkinnon perusteet ovat tulleet voimaan vasta 1.1.2019. Järjestämislupaa ei ole pohjoisessa Suomessa. Järjestämislupaa ei ole ruotsinkielisillä koulutuksen järjestäjillä.

## **Näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laatu**

**Näyttöjen suorituspaikan jakautuminen, ei huomioitu ei tietoa-kohtaa, jonka osuus osassa tutkintoja on suuri**

### **Puutarha-alan Pt**

Näytön suorituspaikat: työpaikka ja oppilaitos 7,35 %, oppilaitos 20,29 %, työpaikka 31,92 %

Arvioinnista päättäneet: Työelämä + opettaja/koulutuksen järjestäjä 2226, vain opettaja/koulutuksen järjestäjän arvioija/arvioijat 551, vain työelämä 8. Ei tietoa 1810.

### **Puutarha-alan At tutkinnon osat**

Näyttöjen suorituspaikat: Oppilaitosnäytöt 12,06 %, työpaikat 37,59

Arvioinnista päättäneet: Ei tietoa 66, vain opettaja/opettajat 14, työnantaja/ työelämän edustaja ja opettaja 62

### **Puutarha-alan Eat tutkinnon osat**

Näyttöjen suorituspaikat: Työpaikat 18,18 %

Arvioinnista päättäneet: Ei tietoa 18, opettaja 1, työnantaja/ työelämän edustaja ja opettaja 3

### **Arboristin At**

Näytön suorituspaikka: Työpaikka 78,18 %, oppilaitos 15,45 %,

Arvioinnista päättäneet: ei tietoa 1, vain opettaja/opettajat 6, työnantaja/ työelämän edustaja ja opettaja 103

### **Floristin At**

Näytön suorituspaikka: Työpaikka 54,91 %, työpaikka ja oppilaitos 12,72 %, oppilaitos 1,73 %

Arvioinnista päättäneet: ei tietoa 47, vain opettaja/opettajat 8, työelämä + opettaja 117

### **Floristimestarin Eat**

Näytön suorituspaikka: Ei tietoa 100 %

Arvioinnista päättäneet: Ei tietoa 8

### **Golfkenttähoitajan At**

Näytön suorituspaikka: Työpaikka 94 %, oppilaitos 3,22 %

Arvioinnista päättäneet: Ei tietoa 1, työnantaja/työelämän edustaja ja opettaja 35

### **Golfkenttämestarin Eat**

Näytön suorituspaikka: Työpaikka 97,96 %, oppilaitos 2,04 %

Arvioinnista päättäneet: Työnantaja/ työnantajan edustaja ja opettaja 49

### **Viheralan At**

Näytön suorituspaikka: Työpaikat 50 %, oppilaitos 25 %

Arvioinnista päättäneet: ei tietoa 1, Opettaja 2, Työnantaja/ työelämän edustaja ja opettaja 1

### **Viheralan Eat**

Näytön suorituspaikka: Työpaikka 86,49%, oppilaitos 2,7%

Arvioinnista päättäneet: Ei tietoa 4, kaksi opettajaa 1, työnantaja/ työelämän edustaja ja opettaja 32

### **Viljelypuutarhurin At**

Näytön suorituspaikka: työpaikka 91,67 %, oppilaitos 8,33 %

Arvioinnista päättäneet: Opettaja 12

### **Vihersisustajan At**

Näytön suorituspaikka: työpaikka 50 %

Arvioinnista päättäneet: Ei tietoa 1, työnantaja/ työelämän edustaja 1

<b>Tutkinto</b>	<b>aloituskysely/HOKS</b>	<b>päätökysely/näytöt</b>
<b>Puutarha-alan perustutkinto</b>	<b>4.1.</b>	<b>4.4.</b>
<b>Puutarha-alan ammattitutkinto</b>	<b>4.1.</b>	<b>4.6.</b>
<b>Puutarha-alan erikoisammattitutkinto</b>	<b>4.4.</b>	
<b>Arboristin ammattitutkinto</b>	<b>4.1.</b>	<b>4.5.</b>
<b>Floristin ammattitutkinto</b>	<b>4.2.</b>	<b>4.7.</b>
<b>Golfkentänhoitajan ammattitutkinto</b>	<b>3.9.</b>	<b>4.8.</b>
<b>Viheralan ammattitutkinto</b>		<b>4.9.</b>
<b>Viheralan erikoisammattitutkinto</b>	<b>4.2.</b>	

*\* opiskelijapalautteen tarkastelujakso on 7/2018 – 9/2019. Arviointiasteikko 1-5, jossa (5) täysin samaa mieltä, (4) jokseenkin samaa mieltä, (3) osin samaa osin eri mieltä, (2) jokseenkin eri mieltä, (1) täysin eri mieltä*

### *Pohdintoja*

#### **Kaksikantaisuuden toteutuminen osaamisen arvioinnissa**

Vierailukäynneillä on käynyt ilmi, että käytetään jossain määrin opettaja-opettaja-arvioijia ammatillisten tutkinnon osien arvioinneissa.

#### **Perustelut oppilaitoksissa järjestettäville näytöille**

Perustutkinnossa on monesti kyse sellaisesta tutkinnon osasta, jota ei pysty osoittamaan yhdessä paikassa, mutta oppilaitoksen tiloissa/ympäristössä/koulutiloilla näyttö onnistuu (laitteet, kassatyöskentely jne.). Myös yrittäminen puutarha-alalla tutkinnon osan kohdalla näyttö oppilaitosympäristössä on perusteltua ammattitaitovaatimusten perusteella.

#### **Yleistyksen oikaisupyynnöistä**

Työelämätoimikunnalle on tullut vain yksi oikaisupyyntö, joten sen perusteella ei voi tehdä yleistyksiä.

#### **Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmien tilanne**

Koulutuksen järjestäjät ovat eri vaiheissa: osalla toteuttamissuunnitelma on tehty, osalla toteuttamissuunnitelman teko on vielä aivan kesken tai siitä on puuttunut tutkintokohtainen osa. Työelämätoimikunnalle on saapunut ministeriöltä kaksi lausuntopyyntöä osaamisen arvioinnin

toteuttamissuunnitelmista. Ne ovat olleet puutteellisia/virheellisiä eikä työelämätoimikunta ole voinut puoltaa järjestämislupaa niiden perusteella.

### **Henkilökohtaistamisen toteutuminen käytännössä**

Henkilökohtaistaminen on eri vaiheissa koulutuksen järjestäjillä; osa on hyvin pitkällä ja osa vasta alkuvaiheessa. Haastatellut opiskelijat ovat olleet epätietoisia siitä, mitä henkilökohtaistaminen tarkoittaa.

Henkilökohtaistaminen tapahtuu hyvin pitkälti opettajälhtöisesti.

Keskiarvot aloituskyselyn HOKS:sta sekä päättökyselyn Näytöistä ovat keskimääräistä parempia.

### **Hyvät käytännöt**

Tapahtumien yms. järjestäminen aidoissa tilanteissa. Henkilökohtaistamispelejä: vaiheittain käydään läpi pelin avulla opiskelijan polkua oppimisessa ja näytöissä. Työpaikkaohjaajien perehdytys eri kanavia (perehdytystilaisuudet oppilaitoksissa, perehdytykset työpaikoilla, sähköpostitse, puhelimitse) käyttämällä.

### **Kehittämiskohteet järjestäjien toiminnassa**

Arvioijat: käytetään jossain määrin opettaja-opettaja-arvioijia. Työelämän perehdyttäminen puutteellista: kasvitentit kuuluvat valmistavaan koulutukseen, jatkuvan näytön käsitettä ei ole olemassa, tutkinnon suorittaminen on osaamisperusteista, ei aikaperusteista. Opiskelijalla on oltava tietoa siitä, mikä on työssäoppimista ja mikä näyttöä.

Työelämälähtöisillä koulutiloilla vahvassa yhteistyössä työelämän arvioijien kanssa tehty näyttö ja arviointi voivat olla toimiva ratkaisu näytön osien tekemiseen.

## **Tutkintojen perusteiden toimivuus**

### *Pohdittavaksi*

#### **Tutkinnon perusteiden työelämävastaavuus**

Vierailukäyntiraporteista ilmenee, että oppilaitoksilla on toimivat ja monipuoliset vuorovaikutussuhteet työelämän kanssa. Työelämän puolelta on kommentoitu puutarha-alan perustutkinnon osalta, että näyttöjen toteuttaminen työelämässä on toimiva ratkaisu. Pääsääntöisesti näytöt toteutetaan työelämässä ja niitä voidaan täydentää oppilaitoksissa tai jollain muulla tavoin; videot, haastattelut, blogit jne. Oppilaitoksissa on työelämälähtöisiä oppimisympäristöjä: kasvihuoneet, avomaaviljelmät, viheralueita, kukkamyymlät, golfkenttiä, tilauksia asiakkailta koristeluun jne., joissa voidaan harjoitella perustaitoja ennen työelämäjaksoille siirtymistä tai täydentää näyttöjä. Puutarha-alan perustutkinnon tutkinnonosa Työskentely puutarha-alalla on koettu haastavaksi, koska se jakautuu useaan osioon (traktori, pienkoneet, lisäys ja hoito ja asiakkaiden palveleminen puutarha- alalla), siksi tehty tästä näyttö joko kokonaan tai osin oppilaitos ympäristössä.

Puutarha-alan perustutkinnon kaikille yhteinen tutkinnonosa Yrittäminen puutarha-alalla koetaan liian haastavaksi ja asettavan opiskelijat epäoikeudenmukaiseen asemaan keskenään. Tätä tutkinnonosaa on toivottu uusissa perusteissa valinnaiseksi. Lisäksi on esitetty toiveita, että jonkinlainen "pihasuunnittelu" valinnaisena tutkinnon osana säilyisi uudessa perustutkinnossa, koska viheralan puutarhurin on pystyttävä tulkitsemaan työmailla suunnitelmia.

#### **Valinnaisuuden toteutuminen tutkintojen suorittamisessa**

Vierailukäyntiraporteissa ei nouse esille tutkintojen valinnaisuus juurikaan. Tästä voisi päätellä, että valinnaisuutta on ollut riittävästi. Opiskelijat ovat päässeet rakentamaan tutkinnon itselleen toimivaksi tarpeisiinsa nähden. Puutarha-alan perustutkinnossa valinnaisuuden mahdollisuutta on paljon. Opiskelija voi kohdentaa valinnaiset tutkinnonosat joko kokonaan osaamisalan mukaisesti tai rakentaa sekoituksen eli hakea laaja-alaisuutta, joka tarkoittaa työllistymisen kannalta useampaa vaihtoehtoa: Tekee kukka ja puutarhakaupan osaamisalan, mutta kohdentaa valinnaiset viheralalle tai päin vastoin.

#### **Lisäohjeistuksen tarpeet tutkinnon osien ammattitaitovaatimuksissa tai ammattitaidon osoittamistavoissa**

Vierailukäyntiraporteista ilmenee, että koulutuksen järjestäjiä on muistutettava seuraavasta: kasvitentit/ tentit kuuluvat tutkintojen valmistavaan koulutukseen, ei ole osaamisen osoittamista. Opettaja-opettaja-

arvioijakaksikon käyttö ei ole lainhengen mukaista ammatillisissa tutkinnon osissa, vaan arvioijista toisen on oltava työelämästä. Näyttö ja näyttöaineisto on oltava tutkintokielellä eikä näytössä ja arvioinnissa voi käyttää tulkkia. Oppilaitos on saanut työelämästä palautetta opiskelija-aineksen vaihtelusta. Tässä todennäköisesti viitataan siihen, että työelämä on kokenut ohjaamisen työllistävänä.

#### **Kokemuksia uusien tutkinnon perusteiden toimivuudesta**

Ammatti- ja erikoisammattitutkinto ovat tulleet voimaan 1.1.2019. Kyseessä ei ollut suuri uudistus, koska vanhoja tutkintoja integroitiin yhteen. Vierailukäynneillä ei ole tullut palautetta uudistukseen liittyen.