

## SUOMI TOISENA KIELENÄ JA KIRJALLISUUS -OPPIMÄÄRÄ

## Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit arvosanalle 8 ja niitä täydentävä tukimateriaali

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	TUKIMATERIAALI: Arvosanan kahdeksan alle jäävä osaaminen	Päättöarvioinnin kriteerit arvosanalle 8	TUKIMATERIAALI: Arvosanan kahdeksan ylittävä osaaminen
<b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b>					
T1 rohkaista oppilasta kehittämään taitoaan toimia tavoitteellisesti, eettisesti ja vuorovaikutussuhdetta rakentaen koulun ja yhteiskunnan vuorovaikutustilanteissa	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas osaa toimia tutuissa vuorovaikutustilanteissa ja toimii useimmiten rakentavasti.	Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteissa rakentavasti.	Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa rakentavasti, monipuolisesti ja selkeästi.
T2 ohjata oppilasta syventämään muodollisten puhetilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien ymmärtämistaitoja	S1	Ymmärtämistaidot vuorovaikutustilanteissa	Oppilas pystyy seuraamaan muodollisia puhetilanteita, opetuspuhetta ja mediaa.	Oppilas ymmärtää muodollisia puhetilanteita, opetuspuhetta ja mediaa.	Oppilas ymmärtää myös vaativia muodollisia puhetilanteita, opetuspuhetta ja mediaa.
T3 kannustaa oppilasta kehittämään esiintymistaitojaan ja taitoaan ilmaista itseään erilaisissa tilanteissa tavoitteellisesti ja erilaisia ilmaisukeinoja hyödyntäen	S1	Esiintymistaidot	Oppilas osaa ohjatusti valmistella esityksen ja osaa esiintyä ja ilmaista itseään useimmiten tilanteen mukaisesti.	Oppilas osaa valmistella itsenäisesti esityksen ja osaa esiintyä ja ilmaista itseään tilanteen mukaisesti.	Oppilas osaa valmistella esityksen ja osaa esiintyä ja ilmaista itseään tilanteen mukaisesti ja monipuolisesti.
<b>Tekstien tulkitseminen</b>					
T4 ohjata oppilasta hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa, laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan, käyttämään tehokkaasti lukustrategioita ja päättämään tekstin merkityksiä tekstuaalisten, sanastollisten ja	S2	Tekstilajitaidot tekstien tulkinnassa	Oppilas osaa tarkastella tekstejä ja tunnistaa joitakin tekstilajeja ja niiden tekstilajipiirteitä.	Oppilas osaa tarkastella tekstejä kriittisesti ja tunnistaa tekstilajeja. Oppilas osaa kuvailla kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas ymmärtää, että teksteillä on	Oppilas osaa tarkastella tekstejä kriittisesti ja tulkita niitä suhteessa tekstin tavoitteisiin ja tarkoitusperiin. Oppilas tunnistaa tekstilajeja ja osaa eritellä eri tekstilajien piirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen.

kieliopillisten vihjeiden perusteella				erilaisia tavoitteita ja tarkoitusperiä.	
T5 ohjata oppilasta kriittiseen tekstien tulkintaan itsenäisesti ja ryhmässä	S2	Tekstien tulkinta	Oppilas tunnistaa tekstin tavoitteen ja osaa tehdä siitä kysymyksiä.	Oppilas osaa tehdä tekstistä päätelmiä ja kriittisiä kysymyksiä.	Oppilas osaa tehdä tekstistä päätelmiä ja kriittisiä kysymyksiä sekä vertailla tekstissä ilmaistua muihin teksteihin ja omiin kokemuksiinsa.
<b>Tekstien tuottaminen</b>					
T6 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä	S3	Tekstilajitaidot tekstien tuottamisessa	Oppilas hyödyntää tekstien kirjallisessa ja suullisessa tuottamisessa jossain määrin tietoa kertovan, kuvaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteistä.	Oppilas hyödyntää tekstien kirjallisessa ja suullisessa tuottamisessa tietoa kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteistä.	Oppilas hyödyntää ja kehittää edelleen tekstien kirjallisessa ja suullisessa tuottamisessa tietoa kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteistä.
T7 auttaa oppilasta vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen normien ja eri tekstilajeissa tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden hallintaa	S3	Kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas tuottaa ymmärrettäviä tekstejä, tunnistaa kirjoitetun kielen perussääntöjä ja soveltaa niitä useimmiten kirjoittaessaan.	Oppilas tuottaa ymmärrettäviä ja koherentteja tekstejä, tuntee pääosin kirjoitetun kielen perussäännöt ja soveltaa niitä kirjoittaessaan.	Oppilas tuottaa ymmärrettäviä koherentteja ja sisällöllisesti monipuolisia tekstejä, tuntee kirjoitetun kielen perussäännöt ja soveltaa niitä monipuolisesti kirjoittaessaan.
<b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>					
T8 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöstä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia	S4	Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa ohjatusti kuvailla tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä sekä pohtia niiden merkityksiä. Oppilas osaa nimetä joitakin rekisterien ja tyylien välisiä eroja.	Oppilas osaa kuvailla tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä, pohtii niiden merkityksiä ja osaa kuvailla eri rekisterien ja tyylien välisiä eroja.	Oppilas osaa kuvailla ja tehdä havaintoja ja päätelmiä tekstien kielellisistä ja tekstuaalisista piirteistä. Oppilas osaa pohtia itsenäisesti niiden merkityksiä ja eritellä eri rekisterien ja tyylien välisiä eroja.
T9 innostaa oppilasta	S4	Kirjallisuuden ja sen	Oppilas tuntee jossain	Oppilas tuntee suomalaista	Oppilas tuntee suomalaista

tutustumaan kirjallisuuden lajeihin, suomalaiseen kirjallisuuteen, sen historiaan ja yhteyksiin maailmankirjallisuuteen sekä ohjata tunnistamaan tekstin suhteita toisiin teksteihin		vaiheiden tuntemus	määrin suomalaista kirjallisuutta, osaa nimetä joitakin sen tärkeimmistä vaiheista ja sen yhteyksistä maailmankirjallisuuteen.	kirjallisuutta, osaa nimetä sen tärkeimpiä vaiheita ja sen yhteyksiä maailmankirjallisuuteen.	kirjallisuutta, osaa nimetä ja kuvailla sen vaiheita ja yhteyksiä maailmankirjallisuuteen.
T10 auttaa oppilasta avartamaan kulttuurinäkemystään ja erittelemään koulun ja yhteiskunnan monikielisyyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samanlaisuuksia ja erilaisten ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta	S4	Kulttuuritietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kulttuurin monimuotoisuudesta ja kertoa yhteiskunnan monikielisyyden merkityksestä.	Oppilas osaa kuvailla kulttuurin monimuotoisuutta ja perustella yhteiskunnan monikielisyyden merkitystä.	Oppilas osaa kuvailla monipuolisesti kulttuurin monimuotoisuutta ja perustella yhteiskunnan monikielisyyden merkitystä sekä kuvailla erilaisten ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta.
<b>Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</b>					
T11 ohjata oppilasta vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana, ohjata häntä näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistyyliä ja tapoja sekä oppimaan muilta	S5	Viestijäkuvan kehittyminen ja oman kielenoppimisen reflektointi	Viestijäkuvan kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena.  Oppilas tunnistaa omia vahvuuksiaan kielenoppijana ja harjoittelee oppimistavoitteiden asettamista.	Viestijäkuvan kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena.  Oppilas tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa kielenoppijana ja osaa asettaa itselleen oppimistavoitteita.	Viestijäkuvan kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena.  Oppilas tunnistaa ja osaa eritellä omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan kielenoppijana ja asettaa itselleen haasteellisia oppimistavoitteita.
T12 ohjata oppilasta havainnoimaan, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla	S5	Eri tiedonalojen kielen havainnointi	Oppilas havaitsee, että eri tiedonaloilla kieltä käytetään eri tavoin.	Oppilas tunnistaa eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä.	Oppilas pystyy soveltamaan tietoaan eri tiedonalojen kielestä.
T13 kannustaa oppilasta kehittämään tiedonhankintataitoja, oman	S5	Tiedonhankinta sekä oman työskentelyn suunnittelu, jäsentäminen ja arvioiminen	Oppilas osaa etsiä ja toistaa tietoa tutuista tai annetuista lähteistä sekä	Oppilas osaa etsiä tietoa monipuolisesti eri lähteistä sekä pystyy	Oppilas osaa etsiä ja yhdistellä eri tietolähteiden tietoa vertaillen ja tiedon

työskentelyn suunnittelua, jäsentämistä ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä			pystyy tuoman oman panoksensa työskentelyyn ja arvioimaan työskentelyään.	suunnittelemaan, jäsentämään ja arvioimaan työskentelyään itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä.	luotettavuutta arvioiden. Oppilas pystyy arvioimaan työskentelyään itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä.
--	--	--	---	--	---