

(11)

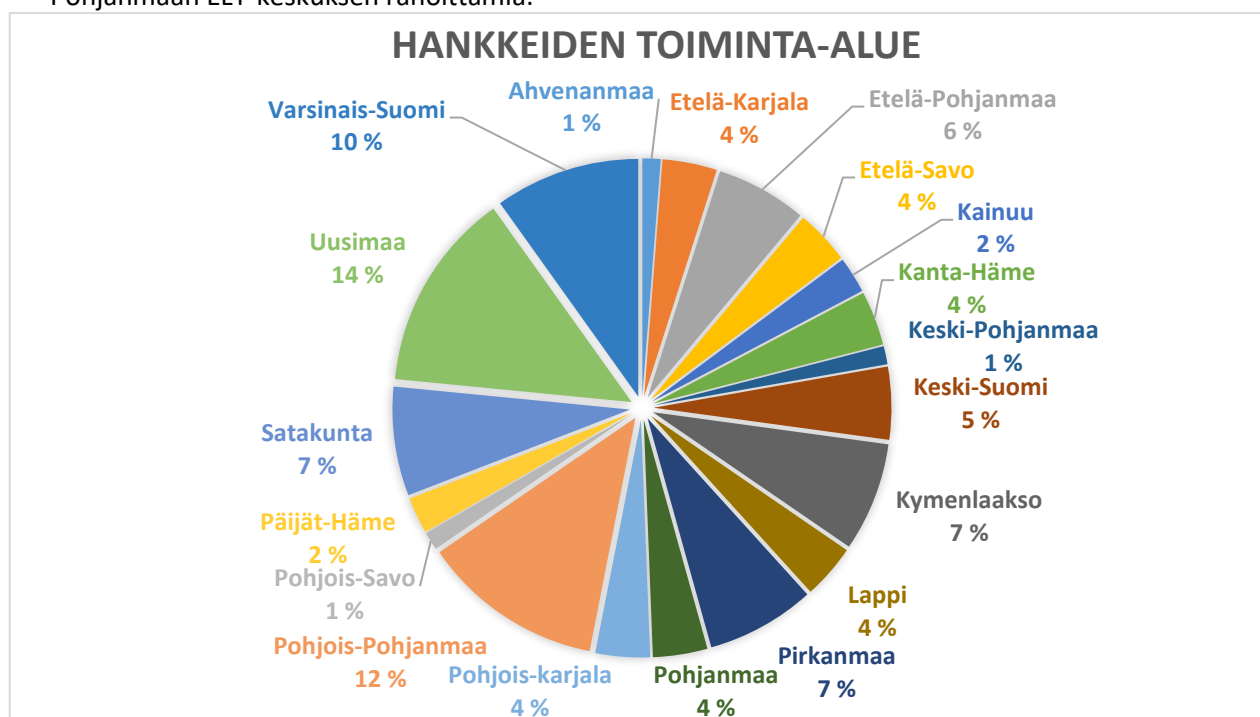
ZOOMI – sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi (S20306)

20.12.2017

## Sujuvat siirtymät -verkoston seurantakyselyn koonti, syksy 2017

Hankeverkoston kolmas seurantakysely toteutettiin 18.10.–14.11.2017. Viimeiset vastaukset toimitettiin 8.12. mennessä. Verkosto koostuu valtakunnallisista ja alueellisista hankkeista. Kysely lähetettiin verkoston hankkeille, jotka olivat käynnissä kyselyn lähettämisaikana sekä hankkeille, joiden päättämisestä oli alle puoli vuotta. Näin ollen kysely lähetettiin 42 hankkeelle, joista 10 on valtakunnallisia ja 32 alueellisia hankkeita. Kyselyn tavoitteena oli kerätä tietoa hankkeiden tavoitteista ja toteutumistilanteesta. Kyselyn vastauksia hyödynnetään verkoston seuraamiseen sekä käynnissä olevan Sujuvat siirtymät -verkoston vaikuttavuusarvioinnissa, mitä varten kyselyyn oli lisätty pari tarkentavaa kysymystä verrattuna kevään 2017 seurantakyselyyn. Kysely toteutetaan puolivuositain ja seuraava kysely tehdään kevään 2018 aikana. Vastauksia saatiin yhteensä 32 hankkeelta kyselyn vastausprosentin ollessa 76,2 %. Kaikki valtakunnalliset hankkeet vastasivat ja 22 alueellisista hankkeista.

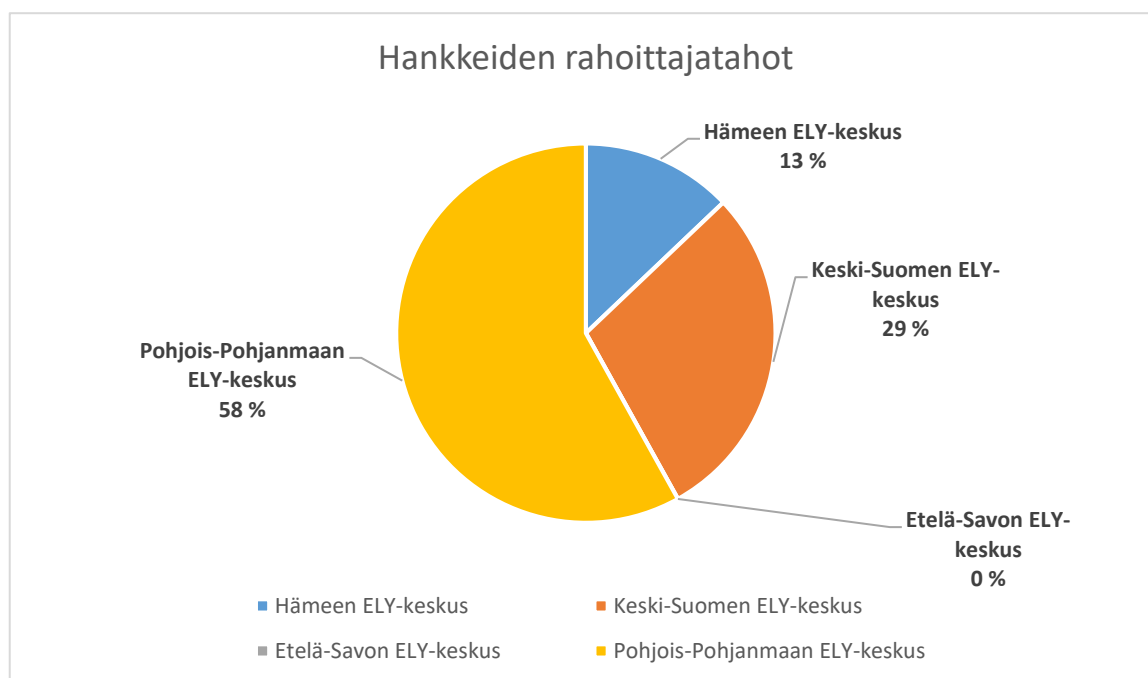
Eniten hanketoimintaa on Pohjois-Pohjanmaalla ja Uudellamaalla. Suurin osa hankkeista on Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskuksen rahoittamia:



(11)

ZOOMI – sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi (S20306)

20.12.2017



### Hankkeiden tavoitteet ja toteuttamistilanne

Hankkeiden keskeistä tehtävää kysyttäessä yksi hanke (3,1 %) ilmoitti kehitettävänsä opintonsa keskeyttäneiden tai koulutusalaan tai koulutuspaikkaa vaihtavien välitöntä poluttamista eteenpäin. Kuusi hanketta (18,8 %) ilmoitti kehitettävänsä ratkaisuja, joilla mahdollistetaan opiskelijoiden sujuva siirtyminen uuteen koulutukseen koulutuksen järjestäjän sisällä sekä erityisesti koulutuksen järjestäjien välillä alan- tai paikkakunnanvaihtotilanteissa. Kaksi hanketta (6,2 %) kehittää toimia koulutuksessa aliedustettujen ryhmien siirtymistä koulutuksesta toiseen ja koulutuksesta työhön sekä tukee ammatillisen koulutuksen loppuun saattamista joustavien ja yksilöllisten opintopolkujen avulla. Kuusi hanketta (18,8 %) ilmoitti kehitettävänsä toimia, joilla nopeutetaan toiselta asteelta korkeakouluopintoihin siirtymistä joustavien ja yksilöllisten opintopolkujen avulla. Suuri osa hankkeista (17 kpl, 53,1 %) ilmoitti keskittyttävänsä sujuvien siirtymien kehittämiseen muilla keinoin, joita olivat muun muassa: siirtyminen koulutuksesta koulutukseen ja koulutuksesta työelämään, perusopetuksen ja ammatillisen koulutuksen nivelvaihe, erityistä tukea tarvitsevien nuorten työllistymisen edistäminen, varhainen vaikuttaminen syrjäytymisen ja keskeyttämisen ehkäisemiseksi, hyvinvointi ja osallisuus, aliedustettujen ryhmien siirtymien tukeminen.

(11)

ZOOMI – sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi (S20306)

20.12.2017

Valtakunnallisten hankkeiden tavoitteita:

- Hyödyntää olemassa olevaa koulutustarjontaa innovatiivisella tavalla kehittämällä ja kokeilemalla maakuntarajat ylittävää avointa oppimisympäristö- ja koulutustarjotinmallia, joka mahdollistaa opiskelijan joustavan opiskelun eri oppilaitoksissa riippumatta oman kotikunnan tai paikallisen oppilaitoksen tarjonnasta.
- Ammattiopistojen ja ammattikorkeakoulujen yhteistyön kehittäminen
- Vaihtoehtoisten, yksilöllisten ja joustavien sekä työelämälähtöisten opiskeluvalintojen mahdollistaminen ja näkyväksi tekeminen sekä opiskelijoiden ohjaus yksilöllisiin valintoihin ja opintopolkuihin
- Suunnitella ja mallintaa opiskelijan sisäisen siirtymän ohjauksellinen ja pedagoginen toimintamalli ja kartoittaa opiskelijan sisäistä siirtymää estäviä tai hankaloittavia tekijöitä koulutuksenjärjestäjän toiminnoissa.
- Tehdä näkyväksi osaamisalojen ja -alueiden uudenlaisia yhdistelmiä sekä osaamisen, koulutuksen ja työn välisiä yhteyksiä. Kehittää opintojen aikaista uraohjausta, osaamisidentiteetin rakentumista sekä jatko-opintoihin ja työelämään siirtymistä koulutusasteiden yhteistyönä.
- Romanian yhdenvertaisuuden, osallisuuden ja hyvinvoinnin lisääntyminen. Romanian koulutustason ja sen myötä työllistymismahdollisuuksien parantaminen
- Luoda ja pilotoida toimintamalleja toiselta asteelta korkea-asteelle siirtymisen sujuvoittamiseksi sekä kehittää yhteistyötä suomenruotsalaisten koulutuksen järjestäjien kesken. Kehittämistyössä hyödynnetään jo olemassa olevia kansallisia malleja ja palevluita.
- Ohjaustoimien menetelmien kehittäminen ja laajentaminen mm. vertaisten aktiivisen toimintamallin avulla.
- Sujuvien siirtymien mahdollistaminen eri koulutuksenjärjestäjien välillä luomalla kaikille avointa koulutustarjontaa yli maakuntarajojen. Koulutustarjotinmallin ja -tarjonnan avulla opiskelija voi hankkia joustavasti sellaista osaamista, jota hän ja työelämä tarvitsevat. Koulutustarjotinmalli ja -tarjonta mahdollistavat sujuvan siirtymisen koulutuksesta toiseen, koulutuksesta työelämään ja työstä koulutukseen
- Lyhentää kokonaisopiskelu-aikaa toisen asteen tutkinnon ja ammattikorkeakoulututkinnon suorittamisessa
- Yksilölliset joustavat opintopolut kohti korkea-astetta
- Ryhmänohjaajien, opinto-ohjaajien ja opiskelijahallinnon henkilöstön ohjausosaamisen parantaminen
- Vahvistaa nuorten itsetuntemusta sekä valmiuksia tunnistaa omaa osaamistaan ja nähdä se osana erilaisia opinto- ja urapolkuja.



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSTYRELSEN

saku

arien  
arkki



Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus



Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



(11)

ZOOMI – sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi (S20306)

20.12.2017

- Keskeyttämisten vähentäminen ja kurssisuoritusten lisääntyminen verrattuna aiempaan ja oppijoiden oman elämänhallinnan, ammatti-identiteetin sekä motivaation tukeminen
- Erilaisten avointen oppimisympäristöjen hyödyntäminen osaamisen kerryttämisessä ja osaamisen syventämisessä.
- luoda, pilotoida, kokeilla ja yhtenäistää valtakunnallisia siirtymävaiheen toimintamalleja ja pedagogisia ratkaisuja
- Kielten oppimisen opintopolkumallit
- Kehitetään henkilökohtaistamisen käytäntöjä / toimintatapoja ja rakennetaan yksilöllisiä koulutus- ja työllistymispolkua.
- Peruskouluysteistyön uudistaminen opiskelijoiden ammatilliseen koulutukseen haun tehostamiseksi ja oman alan löytämiseksi.
- Tuetaan uusien opiskelijalähtöisten ja osaamisidentiteettiä tukevien toimintatapojen ja -kulttuurien vakiintumista oppilaitoksiin.
- Edistetään romaninuorten ja aikuisten tasa-arvoisia koulutusmahdollisuuksia, syrjimättömyyttä ja osaamisen ja asiantuntemuksen saamista alueiden palveluiden ja niiden kehittämisen käyttöön. Tavoitteeseen sisältyy ohjaustyötä tekevien, viranomaisten, päättäjien sekä muiden romaneja työssään ja toiminnassaan kohtaavien toimijoiden tietoisuuden lisääminen romanikulttuurista ja romanien koulutuskysymyksistä.
- Hyviä käytäntöjä oppimisanalytiikan ja opintojen visualisointien hyödyntämiseksi oppijoiden henkilökohtaisten ohjaustoimien kehittämisessä
- Ohjauksellisen opettajuuden kehittäminen tukemaan avointen opintojen mallia koulutuksen siirtymävaiheissa.
- Edistetään osaamisperustaisuutta ja lisätä ammatillisen koulutuksen vetovoimaisuutta

Alueellisten hankkeiden tavoitteita:

- Kehittää sivistys- ja kulttuuripalvelujen palvelutuotantoon pysyviä toiminnallisia, hallinnollisia ja sisällöllisiä ratkaisuja nuorisotakuun edistämiseksi
- Kehittää uusia, tulevaisuuden liiketoimintamallit huomioivia yrittäjämäisen oppimisen oppimisympäristöjä ja oppimismenetelmiä
- Tunnistaa nuorten maahanmuuttajien non- ja informaalista osaamista
- Ohjauksen (opintojen ohjauksen, opiskelijahuollon, erityisopetuksen ja muun ohjauksen) toimintamallin kehittäminen
- Lisätä teknologiateollisuuden koulutuksen vetovoimaisuutta Varsinais-Suomessa
- Edistää monitoimijuuskulttuuria koulujen arjessa painottaen lasten, nuorten ja perheiden osallisuuden vahvistamista
- Edistää erityistä tukea tarvitsevien nuorten työllistymistä avoimille työmarkkinoille ja erityisesti palkkatyöhön.
- Sujuvan siirtymän toimintamallin luominen peruskoulun ja toisen asteen opintojen nivelvaiheeseen.
- Kehittää osallistava ohjausmalli yläkouluikäisten tukea tarvitsevien nuorten ohjaukseen perusopetuksen siirtymävaiheessa.
- Nuorten terveellisten elämäntapojen edistäminen ja elämänhallinnan tukeminen (myös sosiaalisten



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

saku

arjen  
arkki



Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus



Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



(11)

ZOOMI – sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi (S20306)

20.12.2017

vuorovaikutustaitojen paraneminen ja sosiaalisen osallistumisen lisääntyminen) digitaalista valmennusta hyödyntäen koulutuksen aikana.

- Edistää ammatillisesta koulutuksesta valmistuvien opiskelijoiden sujuvaan siirtymistä ja kiinnittymistä työelämään
- Nopeuttaa opiskelijoiden pääsyä toisen asteen koulutuksen jälkeen yliopistoon
- Tuetaan maahanmuuttajien koulutuspolkua sujuvoittamalla siirtymää toisen asteen opinnoista korkeakouluun.
- Selkiyttää nuorten koulutuspolkua ja laajentaa näkökulmia omiin koulutusvalintoihin.
- Kolmen vuoden aikana yhteensä 60:lle keskeyttämisaarassa olevalle opiskelijalle (miehiä ja naisia) etsitään vapaaehtoinen eläkkeelle jäänyt tukihenkilö. Nostetaan tavoiteajassa koulutuksen läpäisseiden nuorten osuutta.
- Edistää sujuvia siirtymiä ja korjata rakenteellisia ongelmia
- Lisätä konkreettisesti koulumotivaatiota, opiskelumotivaatiota ja vähentää keskeyttämistä ja koulusta kieltäytymistä
- Kehittää rahoitusmuodosta riippumaton sähköinen henkilökohtaistamisprosessi/-lomake
- Kehittää sekä toisella asteella että korkeakoulutuksessa uusia toimintamalleja siirtymävaiheen tukemiseen.
- Opintojen keskeyttämisen ennakkoinnin ja keskeyttämisen ennaltaehkäisyn parantaminen.
- Syrjäytymistä ennalta ehkäisevien hyvien käytäntöjen levittäminen
- Kehittää ja pilotoida työvaltaisen oppimisen yhteistyömalleja.
- Kehittää toimintamalli yrittäjyysosaamisen jakamiseksi sekä opettajille että opiskelijoille
- Luoda osaamisen tunnistamisen validointia tukeva eportfolio
- Kehittää matalan kynnyksen ohjauspalveluja (sisäisen etsivän toiminnan käynnistäminen ja kehittäminen sekä Navipisteen perustaminen)
- Lisätä uusia nuorten itsensä näköisiä tapoja ja keinoja markkinoida alan koulutusta ja työllistymismahdollisuuksia
- Kiinnittää erityistä huomiota oppilaiden siirtymävaiheiden sujuvoittamiseen, keskiössä ovat siirtymät alaluokilta yläluokille sekä perusasteelta toiselle asteelle
- Kehittää työelämä- ja palveluntuottajakumppanuuteen perustuva työllistymisen ohjaus- ja tukimalli, joka on levitettävissä valtakunnallisesti.
- Luoda hyvinvointia tukevien ja syrjäytymistä ennaltaehkäisevien menetelmiä ja toimintamalleja
- Tukea yläkouluikäisten nuorten osallisuutta oman tulevaisuuden suunnitteluun ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta.
- Edistää maahanmuuttajanuorten elintapoja sekä liikuntataitoja ja -tottumuksia edistäminen, jotta valmiudet edetä opinnoissa ja kiinnittyminen työelämän tehostuisivat.
- Lisätä oppilaitosten valmiuksia ohjata opiskelijoita työllistymään
- Lisätä opiskelijoiden tietoa omasta suuntautumisesta toisen asteen jälkeen
- Valmistaa helposti saavutettavaa digitaalista materiaalia suomalaisista koulutusmahdollisuuksista maahanmuuttajille maahanmuuttajakielillä.
- Vahvistaa opinto-ohjaajien osaamista ja taitoa ottaa huomioon asenteiden ja uskomusten vaikutuksia valintoihin.
- 30 uutta opettajaa (miehiä ja naisia) saa mentoriksi opettajanuralta eläkkeelle jääneen henkilön.



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSTYRELSEN

saku

arjen  
arkki



Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus



Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



(11)

ZOOMI – sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi (S20306)

20.12.2017

Uudet opettajat havaitsevat parantuneen opiskelijantuntemuksensa ansiosta opiskelijoiden tuen tarpeet aikaisempaa varhemmin ja rohkenevat antaa ja etsiä opiskelijoille ennakoivaa tukea ennen kuin opiskelijan ongelmat kasautuvat.

- Opettajien ohjauksellisen ja valmentavan osaamisen lisääntyminen ja vahvistuminen
- Sähköiset opintohallintojärjestelmät tukevat yksilöllisten polkujen rakentamista
- Korkeakoulut ja toisen asteen oppilaitokset tuottavat uudenlaisia, innostavia ja työelämänäkökulman huomioivia tutustumiskursseja toisen asteen opiskelijoille
- Ohjausosaamisen parantaminen ja opettajan roolin vahvistaminen opettajasta/kouluttajasta ohjaajaksi.
- moniammatillisen yhteistyön yhteisöllisten toimintatapojen kehittäminen sekä koulun sosiaali- ja nuorisotyön kehittäminen
- Vahvistaa työvalmentajien ja opettajien pedagogista osaamista valmennusohjelman avulla.
- Kehittää oppilaitosten rajat yrittäjyyskoulutuspolkuja ja -koulutuspalveluja
- Poluttaa nuoria maahanmuuttajia heidän osaamistasoaan vastaaviin koulutuksiin sekä oppimista ja työllistymistä edistäviin toimenpiteisiin
- Kehittää ohjaushenkilöstön työnkuvien, pelisääntöjen, osaamisen ja toimintatapaa
- Lisätä ja monipuolistaa oppilaitos- yritys yhteistyön muotoja ja keinoja
- Kehittää ja syventää myös kasvatustieteiden ja sosiaalityön välistä yhteistyötä niin opetuksen kuin tutkimuksen osalta. Uudistamalla koulutusten sisältöjä opiskelijat tulevat jo opiskeluvaiheessa ottamaan haltuun moniammatillisen työskentelymallin
- Edelleen kehittää aiemmissa hankkeissa tuotettuja toimintatapoja ja työvälineitä, joiden on arvioitu edistäneen erityistä tukea tarvitsevien nuorten työllistämistä.
- Asiakaslähtöisen ja toimivan ylihallinnollisen yhteistyömallin luominen nuoren tukemiseksi
- Luoda oppilaan toimintakykyä ja oppimista arvioiva ja kuvaava moniammatilliseen yhteistyöhön perustuva arviointityökalu, joka perustuu kansainväliseen ICF-toimintakykyluokitukseen.
- Ammattilaisilla on käytössä digitaalisiin työmenetelmiin perustuva valmennusmalli tukea ja auttaa nuoria terveyden ja toimintakyvyn sekä sosiaalisen osallistumisen edistämiseksi. Verkoston luominen
- Parantaa ammattiin valmistuvien työllistymistä tukevia toimintamalleja ammatillisten oppilaitosten ja alueen työelämän yhteistyötä tiivistämällä
- Lisätä lukioiden, vapaan sivistystyön ja avoimen yliopiston yhteistyötä
- Luoda verkostoja, joissa tehdään yhteistyötä maahanmuuttajien koulutusta ja työllistymistä tukevien, toteuttavien ja tutkivien tahojen kesken maahanmuuttajien sujuvan siirtymän turvaamiseksi toiselta asteelta ammattikorkeakouluopintoihin.
- Vähentää etnisistä ennakkoluuloista johtuvaa koulutuksellista syrjäytymistä.
- Kehittää ja mallintaa oppilaitosasteiden yhteistyömuotoja (yläkoulu, ammattiopisto ja ammattikorkeakoulu).
- Toisen ja korkea-asteen opetus- ja ohjaushenkilöstön työelämälähtöisen ja osaamisperustaisen pedagogisen osamisen kehittymistä tuetaan.
- Työkalujen ja välineiden laatiminen ohjauksen tueksi.
- Parantaa työllistämisyksiköllä olevan kohderyhmän edellytyksiä hakeutua ammatillisiin opintoihin.



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSTYRELSEN

saku

arjen  
arkki



Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus



Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



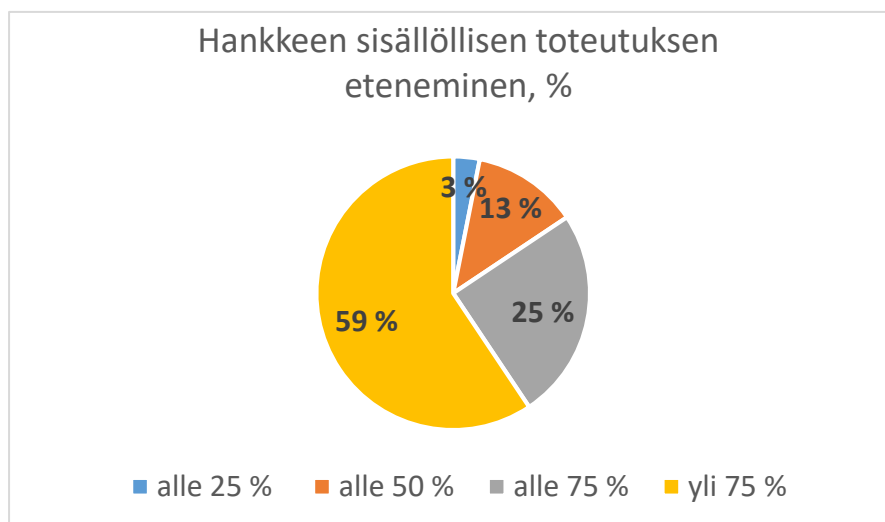
(11)

ZOOMI – sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi (S20306)

20.12.2017

## Hankkeiden toteuttamistilanne

Vastausten perusteella verkoston hankkeet ovat sisällöllisessä toteuttamisessa suhteessa hankesuunnitelman tavoitteisiin painottuneet toteuttamisen loppusuoralle. Viisi hanketta on toteuttanut alle puolet hankkeesta, 27 hanketta on edennyt yli puoleen väliin ja näistä 19 yli 75 % toteutukseen.



## Pilotointi, tulokset ja tuotokset

Kyselyyn vastanneista neljä hanketta (12,5 %) ilmoitti, ettei tavoitteiden mukaisia tuloksia ole vielä lainkaan valmiina, mutta loput 28 hanketta ovat saaneet valmiiksi jo yhden tai useamman tavoitteiden mukaisista tuotoksista. Hankkeissa kehitettäviä toimintamalleja on pilotoitu melkein jokaisessa hankkeessa (93,8 %), mikä tarkoittaa, että lähes kaikki hankkeet ovat edenneet jo konkreettisiin käytännön kokeiluihin. Pilotointi on alkamassa loppuisinkin hankkeissa viimeistään joulukuussa 2017. Pilotoinnin aloittaneista suurin osa (86,2 %) oli sitä mieltä, että pilotointi on onnistunut odotetusti. Suurin osa hankkeista (80,6 %) on myös ottanut jo vähintään yhden hankkeen suunnitelman mukaisista päätuotoksista tai tuloksista jo käyttöön.

Valtakunnallisten hankkeiden toimia ja pilotointeja:

- Hankkeen kohderyhmä (nuoret ja aikuiset sekä heitä työkseen ohjaavat tahot) on pilotoinut avoimet ammatilliset opinnot -palvelua ja sen sisältämiä kaikille avoimia etä- ja verkko-opintoja. Palvelun käyttöönoton ohjeita ja yhteistyösopimusmallia ei ole vielä pilotoitu mahdollisten uusien palvelun tuottajaorganisaatioiden toimesta.
- Alueelliset NOPSA-tiimit ovat laatineet toimintasuunnitelmat, jotka on hyväksytty hankkeen ohjausryhmässä. Kaikki NOPSA-tiimit ovat aloittaneet suunniteltujen yhteistyömallien pilotoinnin.

(11)

ZOOMI – sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi (S20306)

20.12.2017

- Hankkeessa on pilotoitu ja pilotoidaan edelleen päätuloksia/tuotoksia.
- Joustavia, työelämälähtöisiä opintopolkuja, osaamispasseja sekä yrittäjyyspolkua on pilotoitu. Pedagogisen pelillistämisen elementtejä on pilotoitu ja esitelty opettajille, opinto-ohjaajille, opiskelijoille ja peruskoulun opoille. Peruskouluyhteistyötä kehitetty erilaisilla uusilla yhteistyömuodoilla
- Hankkeessa on kehitetty "osaamismatka"-niminen opintokokonaisuus, joka sisältää neljä työpajaa. Työpajat on teemoiteltu seuraavasti: omat lähtökohdat ammatilliseen koulutukseen, ensikokemukset työpaikoilta, osaamiseen kasvamisen mahdollisuudet ja esteet, ammatillinen tulevaisuus.
- Koulutus- ja työllisyysmessut, kokemusasiatuntijakoulutus, aktivointimallit
- Ohjausmenetelmät: Vertaisvalmennus on pilotoitu lukiossa ja ammatillisessa koulutuksessa. Tavoitematriisit on kehitetty ja pilotoitu lukion ruotsin 5. kurssille ja uskonnon 1. kurssille. Oppimisanalytiikkaa ja parametrien toimivuutta pilotoidaan HAMKissa uusissa koulutusohjelmissa. Valtakunnallinen levittäminen odottaa OKM:n tietosuoja-asetuslinjauksia. Visuaalinen HOPS: teknisiä ympäristöjä on kehitetty ensimmäisten pilottien perusteella ja uudet pilotit on aloitettu muutosten pohjalta.
- Avoimia opintoja ja tutustumisjaksoja ja avoimia työpajoja, siirtymävaiheen koulutuskokeiluja, ponnahdusjaksojen toteutumisia, etäopintoina suoritettavaa opintokokonaisuutta tiimiopettajuuden keinoin, tervetuloa meille-mallia sekä yhteistyömallia ohjaamon kanssa.
- Väyläopintoyhteistyötä toisen asteen ja ammattikorkeakoulujen välillä. Erilaisia alueellisia kokeiluja yhteisistä ja monimuotoisista oppimisympäristöistä ja pedagogisista ratkaisuista. Esimerkiksi: Yhteiset oppimisympäristöt sairaanhoitaja ja lähihoitaja –opiskelijoille Voimala – oppimisympäristössä/ Karelia AMK ja PPKY. Haaga-Helian Start-up school 2.asteen opiskelijoiden (Hyria, keuda) osallistuminen verkko-opintojaksolle.

Alueellisten hankkeiden toimia ja pilotointeja:

- Yrittäjyyden uusia oppimisympäristöjä: opiskelijoiden tiimityöelämäprojektit/tapahtumat, NY vuosi yrittäjänä uusille koulutusaloille, kuten vaatetus, kone- ja metalli, auto- ja pienkorikorjaajat, kotityö- ja puhdistuspalvelu, poikkialaiset NY24h/12h-leirit, kesäyrittäjyys, Bisnesverkkokurssi lukion ja ammattiopiston kesken, mentorointiohjelma opettajille, yrittäjyyspolkurakenteet tiimioppimisjakso lukiossa, verkostoyhteistyö eri oppilaitosten kesken yrittäjyysopintojen kehittämiseksi
- Nopo-malli, Yhden aikuisen tuen malli, kaikki yrittäjyyskasvatuksen mallit
- Matala kynnys, pedagogiset toimintamallit (itsenäinen työskentely), osaamisen tunnistamisen menetelmät, yhteistyö tutkintoja edeltävien koulutusten avoimen oppimisen tukipisteen kanssa (Jelppi/Seeme).
- Ohjausmalli, jossa määritellään ohjauksen toimintatavat, pelisäännöt ja/tai prosessit
- Sisäisen etsivän malli (ohjaaja joka nuorisotyön työotteella jalkautuu opiskelijoiden pariin tavoitteena ennakoita, etsiä ja estää mahdollisia opintojen keskeytyksiä.
- Ohjaajien toimintatavan ja osaamisen kehittyminen sekä erilaisten ohjauksen suunnitelmien päivittyminen



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

sakur

arjen  
arkki



Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus



Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020





(11)

ZOOMI – sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi (S20306)

20.12.2017

- Nuorilta nuorille markkinointi (materiaalit, viestintäsuunnitelma, peruskouluyhteistyö) ja TeknologiaTiistai (valtakunnallinen tapahtuma), yritysyhteistyön eri muodot
- Mennään seiskalle –siirtymämallinnus. Toiselle asteelle siirtyvien oppilaiden elämänhallinta- ja arjen taitojen edistäminen sekä Amis9 –toiminta. Hankekoulujen yhteisöllisen toimintakulttuurin ja yhteisöllisen oppilashuollon kehittäminen ja vahvistaminen. Työparityöskentelyt (esim. opettaja – koulukuraattori) ja luokkatyöskentelyt hankekouluissa yhteisöllisen työn menetelminä. Monitoimijuus ja moniammatillisuus –opintojakso luokanopettaja- ja sosiaalityön koulutuksen opiskelijoille.
- Työllistymis- ja jatko-opintosuunnitelma
- Lähiohjaus- ja tukimalli, koulutuskokeilut osana sujuvaa siirtymää, rinnalla kulkijan –toiminnan rinnalla.
- ART-toiminta ryhmävalmennuksessa, sovellus yksilövalmennuksessa ja perhetyössä. Elämäntaidot-toiminta ryhmä- ja yksilövalmennuksessa. Oppipaja-toiminta työpajalla, oppilaitosyhteistyössä sekä ilman sidosryhmää olevien nuorten keskuudessa.
- Tiedonsiirtomalli yläkoulusta toiselle asteelle ja tiedonsiirto ja ohjaus opistosta kunnan työntekijälle ja edelleen toiselle asteelle.
- Osallistava ohjausmalli erityistä tukea tarvitsevien nuorten ohjaukseen peruskoulusta toiselle asteelle.
- Toimiva vertaisryhmäohjausmalli nuorten kouluun kiinnittymisen ja elämänhallinnan tueksi.
- Toimintakykyarvio.fi- palvelu oppilaanohjauksen ja opetuksen työvälineeksi.
- digivalmennukseen perustavaa hyvinvointia tukevaa verkkoympäristöä, jota opettajat, ohjaajat, terveydenhuollon toimijat ja opiskelijat voivat hyödyntää. Digivalmennus verkkoympäristöä kehitetään koko ajan eBoss hankkeen 12 valmennusryhmän kokeilujen perusteella. Tähän mennessä valmennusryhmiä on toteutettu 6 ja kolme parasta aikaa käynnissä. 3 valmennusta toteutuu keväällä 2018.
- Yliopistokurssit toiselle asteelle koko Etelä-Pohjanmaan alueelle
- Siirtymän tukemiseksi on toteutettu korkeakouluvalmiuksia vahvistavia koulutuksia, valintakoevalmennus, opiskelujen edetessä monimuoto-opiskelijoiden etäviikkoihin kalenteroidut tukipajapäivät.
- Opinto-ohjaajat ovat hyödyntäneet koulutuksessa oppimiaan ohjausmenetelmiä ja -työkaluja toiminnassaan. Tutkimusosioon osallistuneissa interventiokouluissa on käytetty ryhmien välisiä suhteita kehittävää Tarinoita kaveruudesta -materiaalia opetuksessa.
- K2K -kaveritoiminnan toimintamallia on arvioitu vertaisarvioinnissa ja lähetetty eteenpäin kommentoitavaksi. Yhdessä eteenpäin -teosta on jaettu eri toimijoille. K2K-video on toimitettu OSAOn opettajille ja muille henkilöstöryhmille opiskelijoille näytettäväksi.
- Malleja ja työkaluja on testattu, HOPS-prosessia, kirjallisuuskursseja, erilisiä konsepteja
- Hankkeessa on laajamittaisesti luotu tutustumiskursseja toisen asteen opiskelijoille, joita tarjotaan edelleen toisen asteen opiskelijoille. Ryhmäohjauksen ja opinto-ohjauksen pilotissa luotiin suunnitelmia ohjauskäytänteiden kehittämiseksi ja osia suunnitelmista on toteutettu käytännössä. Polkumallien, tarkoittaen sujuvan opintopolun luomista sisältöalueelle (kuten LUMA-aineet) eri opintoasteita yhdistävästi
- moniammatillista yhteistyöverkostoa, koulunuorisotyön uusia malleja



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSTYRELSEN

saku

arjen  
arkki



Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus



Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



(11)

ZOOMI – sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi (S20306)

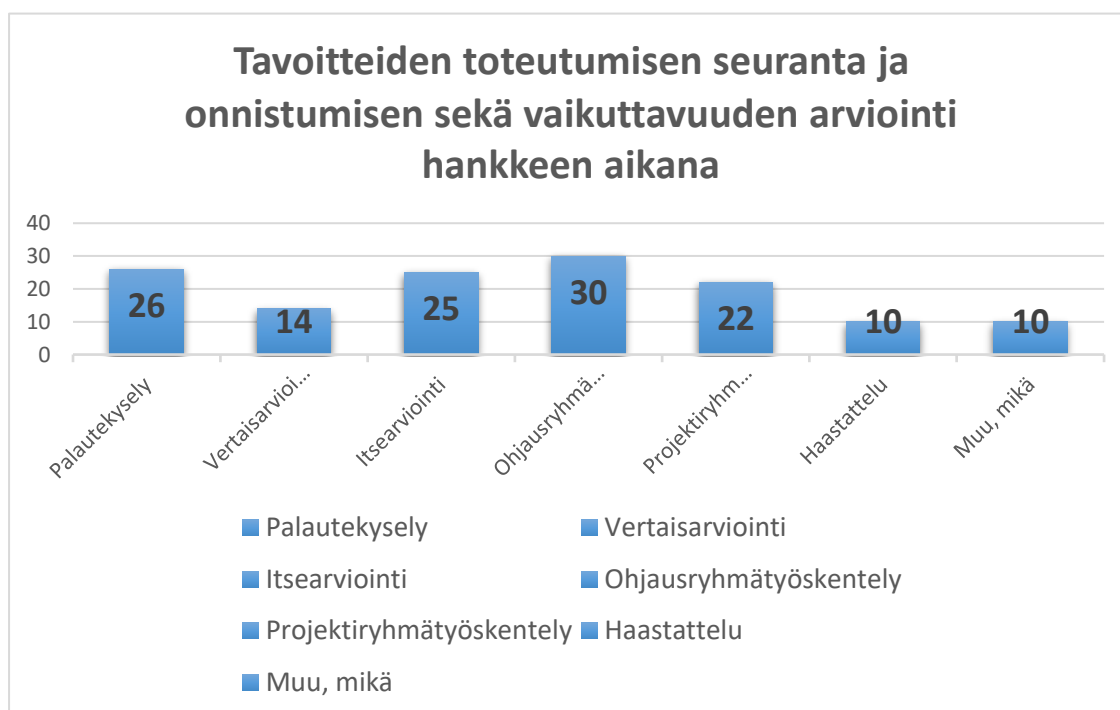
20.12.2017

- Työvaltaisen oppimisen yhteistyömallia, valmennusohjelmaa, osaamisen hankkimista työvalmennusten yhteydessä yrityksissä sekä Sotekin, Rannikkopajojen ja Parikin asiakastyössä työvalmennusjaksoilla heidän erilaisissa oppimisympäristöissä, asiakkaiden/opiskelijoiden siirtymiä pajalta/säätiöltä oppilaitokseen tai oppilaitoksesta pajalle/säätiöön

### Hyvien käytäntöjen kokoaminen ja levittäminen

Hyvien käytäntöjen kokoamiseksi, arvioimiseksi ja levittämiseksi kyselyyn vastanneista hankkeista 19 (59,4 %) ilmoitti kuvanneensa hankkeen SAKU ry:n ylläpitämään Arjen arki –menetelmäpankkiin. Vastanneista 13 hanketta ilmoitti, ettei ole vielä kuvannut hanketta. Vastanneista hankkeista puolet (50 %) ilmoitti kuvanneensa hankkeen tuotoksia menetelmäpankkiin. Lähes kaikki (93,8 %) vastanneista ilmoitti olevansa valmiita esittelemään hankkeen tuloksia ja tuotoksia seminaareissa, työpajoissa ja muissa tilaisuuksissa.

Hankkeiden tavoitteiden toteutumista seurantaan tarkasti ja vaikuttavuutta arvioidaan. Lähes kaikki hyödyntävät ohjausryhmätyöskentelyä, palautekyselyitä ja itsearviointia. Vähemmän hyödynnetään taas vertaisarviointia ja haastatteluita. Muita seurantatapoja ovat mm. kehittävä ulkoinen arviointi, palautteen kerääminen kohderyhmiltä sekä oman toimijuuden arviointi.

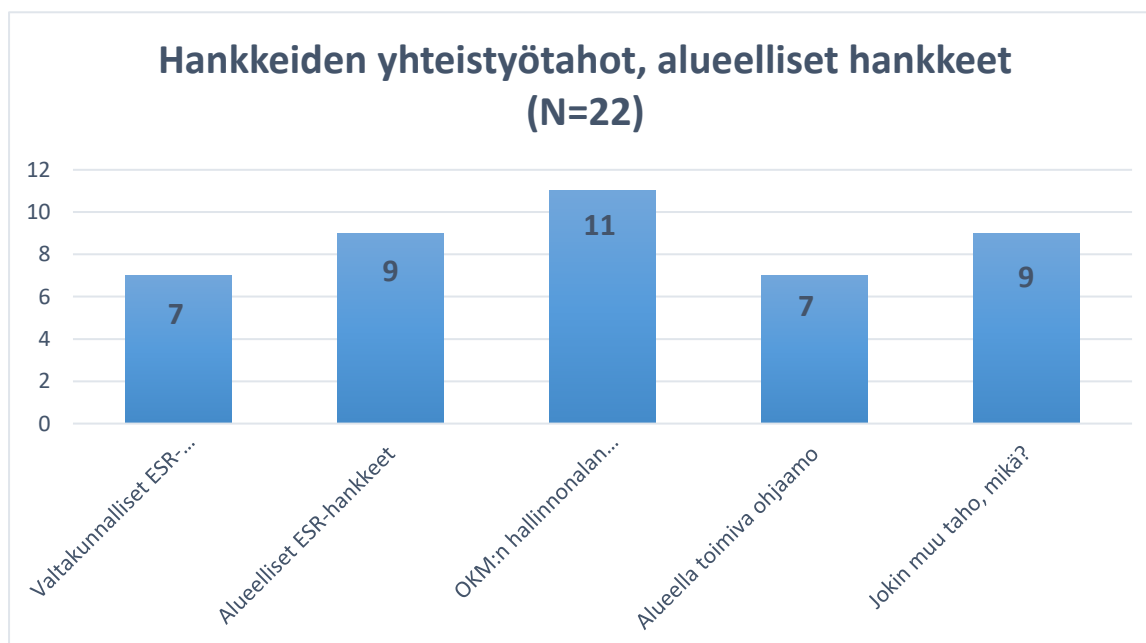
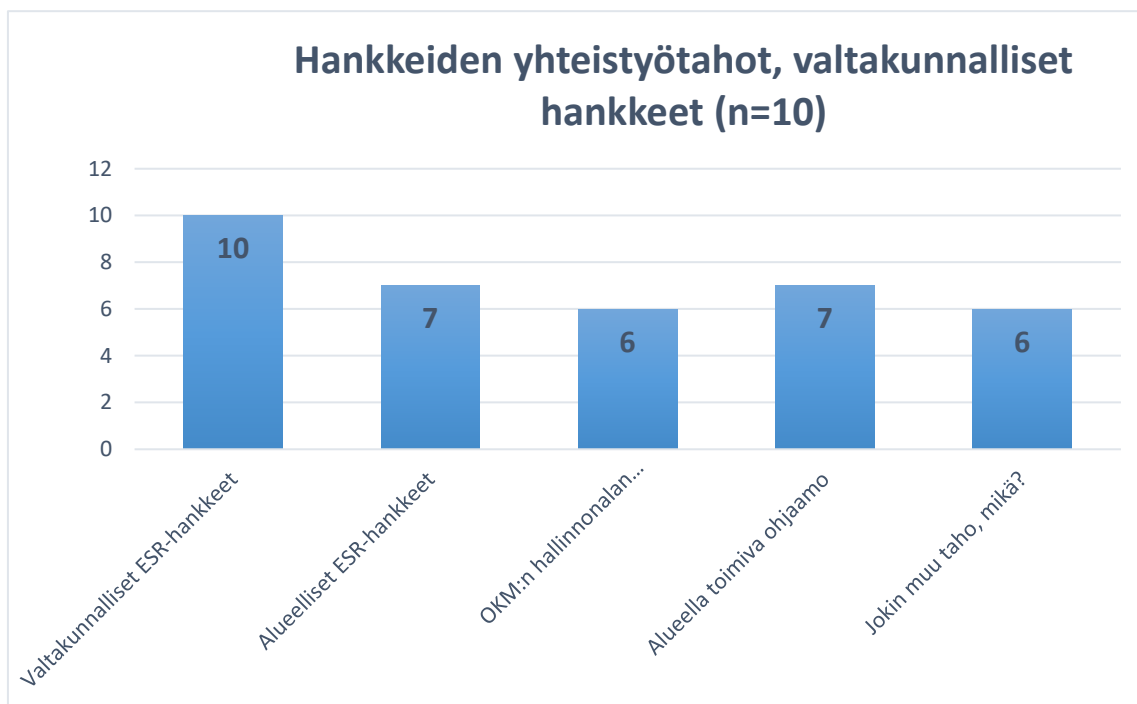


(11)

ZOOMI – sujuvien siirtymien kansallinen koordinointi (S20306)

20.12.2017

Hankkeet tekevät yhteistyötä alueellisten ja valtakunnallisten ESR-hankkeiden kanssa ja toisaalta paljon tehdään yhteistyötä myös valtionavustushankkeiden ja alueilla toimivien ohjaamoiden kanssa.



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSSEN

säkur

arjen  
arkki



Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus



Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020

