



Hyvinvoiva minä

Tiimiopiskelua Nilsin lukiossa



Ajattelin, että mitä hyötyä minulla on täydestä
kukkarosta, viinistä, ja kaikesta maallisesta hyvästä,

Kun en edes tiennyt,
mikä ja mitä itse olin ja mihin pyrin

ja mitä tahdoin enää elämästäni.

Mika Waltari, Mikael Karvajalka



”Millainen minä olen?”

Ryhmäyttäminen ja yhteisöllisyyden rakentaminen koettiin tärkeiksi juuri lukionsa aloittavien opiskelijoiden hyvinvointia rakentaviksi tekijöiksi.

Penkkarit lukion alussa

- teema mielessä alkoi rakentua lukion siirtymäjuhla, bilepäivä, osaksi opintokokonaisuutta.



Opiskelijoilla on mahdollisuus ryhmäytyä luontevasti ensimmäisen jakson aikana tehtäviä tehdessä ja lukioon siirtymisjuhlaa järjestäessä.

Onnistunut ryhmäytyminen synnyttää hyvän ilmapiirin oppimiselle, vähentää poissaoloja ja riskiä uupua opinnoissa.



Tutoreiden johdolla
erilaisia
ryhmäytymis-
harjoituksia.



Psykologiassa, kuvataiteessa ja opinto-ohjauksessa oli aikaisemmin tehty saman tyyppisiä tehtäviä – toisistaan tietämättä.

Nyt eri aineiden ja opettajien yhteistyöllä opiskelijoilla on mahdollisuus tehdä asioita kunnolla pohdiskellen ja toteuttaen.

Musiikin, äidinkielen ja matematiikan tultua mukaan 'hyvinvoiva minä' –teemaa pystyttiin luontevasti laajentamaan.



Esimerkkejä oppiaineita yhdistävistä tehtävistä:

- Minä -listat (ÄI), minäkäsitteistöä (PS)
- Miten minusta tuli minä? (OP)
- Millainen minä olen? –kirjoitelma (ÄI)
- omakuva (KU) + omakuva-analyysi (ÄI)
- oma äänimaailma -teos (MU)
- kirjeenvaihto (OPO/PS) alakoululaisen kanssa > toivekonsertti (MU)
- tutkimuksen toteuttaminen (PS)
- tulosten käsittely (MA)











Kirjekaverit alakoulun 3-luokkalaisista: yhteinen kohtaaminen tapahtui toivekonsertissa.

Toivekonsertti





Bilepäivä on opiskelijoiden
suunnittelema ja toteuttama







Bilepäivän valmistelut
ja toteutuksen
hoitavat opiskelijat
itse



PASI
musiikinopettaja / ohjainohjaaja

LEILA
TOLONEN
biologian ja maan-
tiedon opettaja

Melja K...
Kuvien maalaus

MARJA
SIRIN ÄITI

Sinikka
lyhytelämäkerta

Hannele
Hakkarainen
OPO HI-RHOPO

HELLEN
Idän äiti

Sonja Liukka
Viivin äiti

SAIVI
TINONEN
opettaja

Lyhyt matikka ja kemia
ANNA-MAIJA
TIILIKAINEN

LÖTÄN ÄITI
MINNA

KIBSI
Joelin äiti

ANNA-IVARI

Pitkä matematiikka ja fysiikka
SSI
Hirvonen

Arja
Suomalainen
Äidin kieli

TUULA
(Tuulan äiti)

Fred
Spice

Pekka Taskinen
16B:n ryhmän-
ohjaaja &
kuvataite

LÖTÄN ISÄ
TIMO

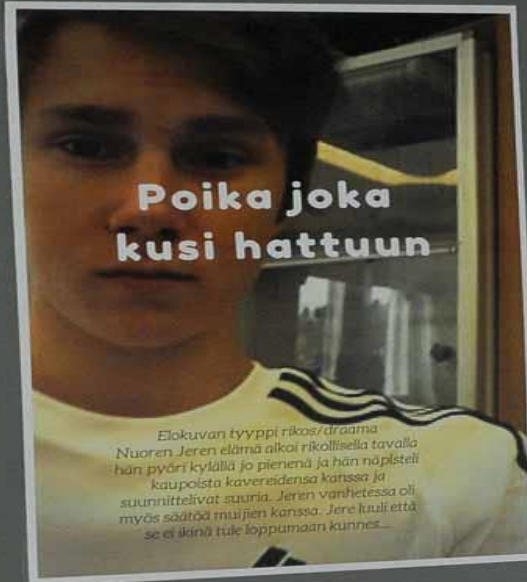
Aira
Korhonen
Vainin äiti



Omakuvatöiden
näyttely
ääniteoksineen
nähtävillä cocktail-
tyyppisessä
vanhempain-
illassa

Darya
Zlatkovic







Opiskelijapalautetta:

- “Tiimioppimisjakso antoi hyvän alkujohdannon lukiomatulle. Opin kaikkein parhaiten, kun piti tehdä tehtäviä tai ryhmätöitä. Tärkeintä oli opiskelutyöni oppiminen.”
- “Tykkäsin varsinkin luovista tehtävistä. Tiimi toimi hyvin, siinä kaikki auttoivat toisiaan, meillä oli hyvä ryhmähenki. Tiimissä toimiminen oli hauskeempaa kuin kuvittelin.”
- “Pitää ottaa huomioon myös ne hiljaiset oppilaat omasta ryhmästä. Meillä oli hyvä ryhmähenki ja tehtävien hoitaminen kävi ongelmitta.”
- “Oppi olemaan vuorovaikutuksessa sellaisten ihmisten kanssa, joita ei kunnolla aiemmin tuntenut. Tärkeintä oli oppia, että tehtävät täytyy tehdä dead lineen mennessä.”
- “Tiimiopiskelu oli mukavaa. Opetusmenetelmät sopivat minulle hyvin, vaikka en yleensä ole ollut ryhmäopiskelija. Opiskelijat oppivat tuntemaan toisiaan paremmin ja työskentelemään kaikkien kanssa.”

<https://nilsian-lukio.onedu.fi/web/2018/10/25/tiimiopiskelu-parantaa-lukiolaisten-opiskelumotivaatiota/>





Kiitos!

www.nilsianlukio.fi

 @nilsian_lukio

 Nilsian lukio

Kuvat: Pekka Taskinen, Sinikka Kervinen (dia 4)