



**OSA IV**

**Hyvät käytännöt**

**Sosiogrammi**

# Tukimateriaalin rakenne

## **OSA I Johdanto pedagogiseen dokumentointiin**

Videoluento 1: Johdanto, Kirsi Tarkka

## **OSA II Miten toteutan pedagogista dokumentointia?**

Videoluento 2: Lapsen ja huoltajien taso, Kati Rintakorpi

Videoluento 3: Lapsiryhmän toiminnan taso, Kati Smeds

Videoluento 4: Henkilöstön taso, Sylvia Tast

## **OSA III Eettiset ja tietosuojakäytännöt**

Videoluento 5: Tietosuojakäytänteistä -tulossa

Videoluento 6: Eettisiä näkökulmia, Kati Rintakorpi

## **OSA IV Pedagogisen dokumentoinnin hyvät käytännöt**

Digitaalinen portfolio, Kati Smeds

Tuumaustauko, Kati Rintakorpi

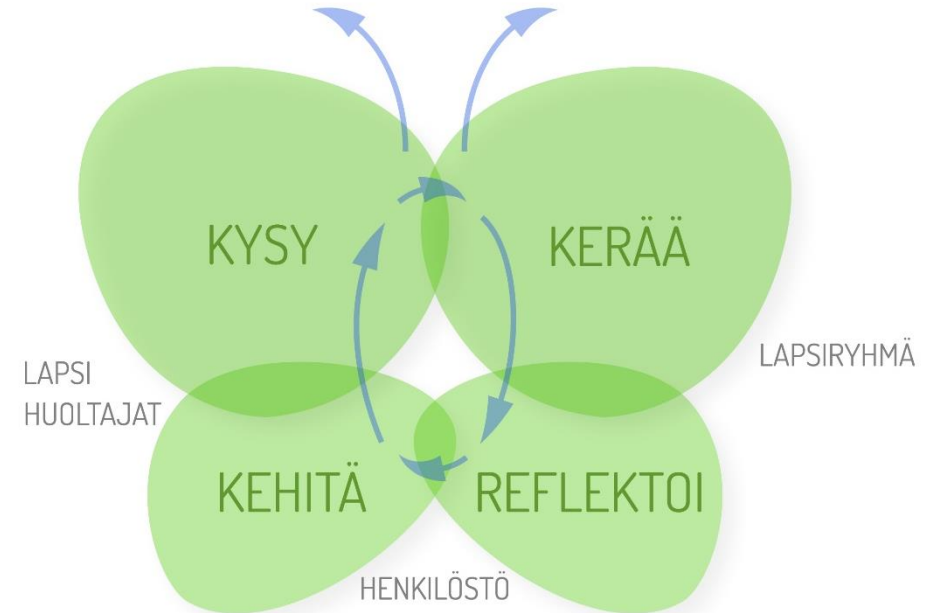
Pedagogisen dokumentoinnin vuosikello, Sylvia Tast

**Sosiogrammi, Sylvia Tast**

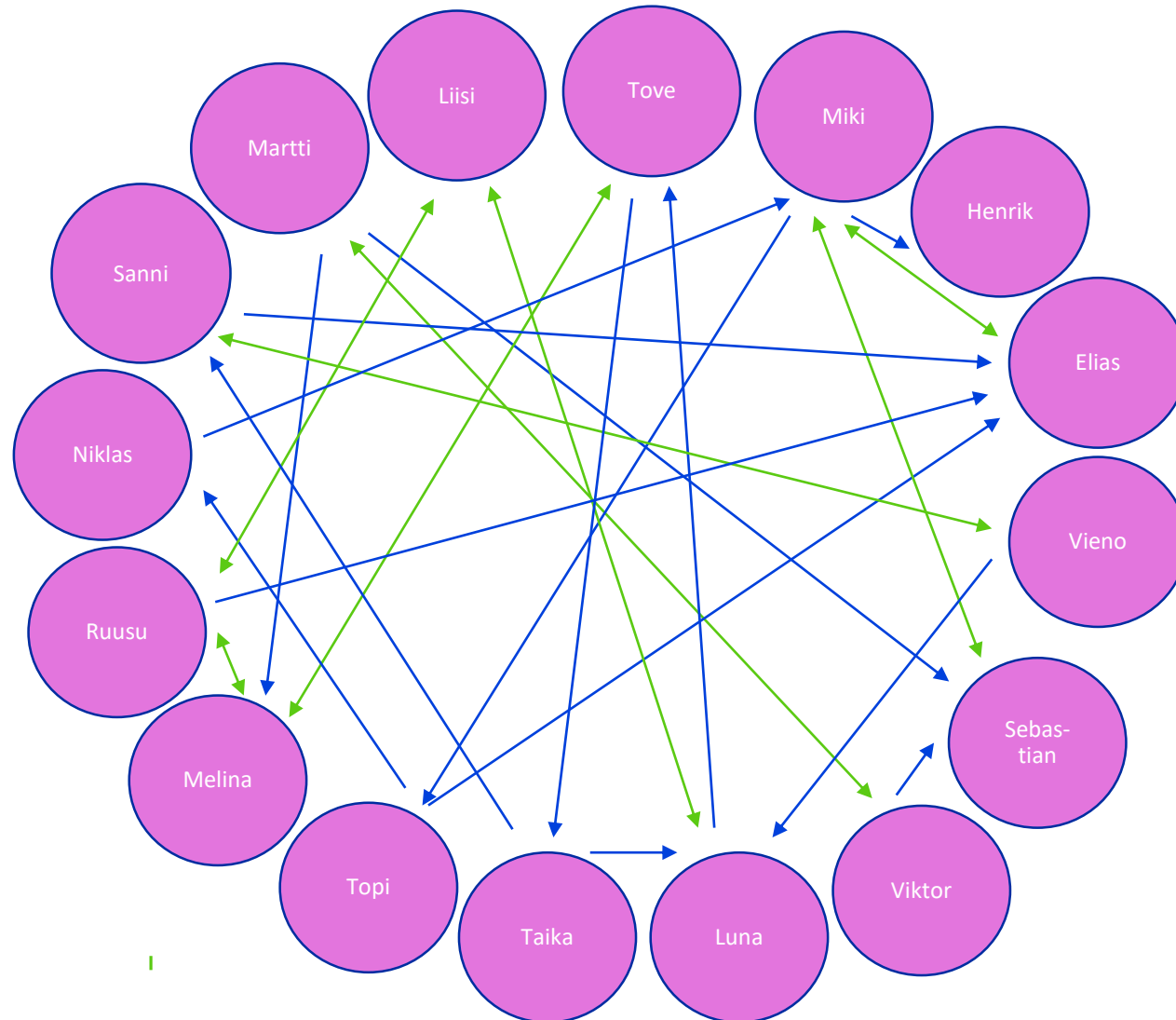
Pelastuspartio, Oph

# Vertaissuhteiden havainnointi sosiogrammin avulla

- Ryhmämuotoisessa varhaiskasvatuksessa vertaissuhteet ovat keskeisiä.
- Lapset oppivat toinen toisiltaan tietoja, taitoja ja asenteita, mutta erityisesti vertaissuhteet vaikuttavat lapsen kokemukseen omasta osallisuudestaan ja arvostaan yhteisössä. Vertaissuhteiden tietoinen tukeminen on yksi tärkeimmistä tehtävistä varhaiskasvatuksessa.
- Lapsiryhmän vertaissuhteita voidaan tarkastella sosiometrisen mittaamisen avulla.
- Mittaaminen kannattaa tehdä säännöllisesti vähintään kaksi kertaa vuodessa, yhdistämällä lapsilta kysymällä saatua tietoa havainnointiin. Tietoja tulee käyttää sensitiivisesti, jotta kukaan lapsista ei tule leimatuksi kerätyn tiedon vuoksi.



# Vertaissuhteiden systemaattinen tarkastelu, esimerkki sosiogrammista



Millaisia huomioita tai päätelmiä voit tehdä tämän lapsiryhmän vertaissuhteista?

# Vertaissuhteiden havainnointi sosiogrammin avulla

## 1. Kysy

Haastattele jokaista lasta heidän kaverisuhteistaan. Kysy esim. Ketkä ovat tärkeimmät kaverisi? Keiden kanssa haluaisit leikkiä?

## 2. Kerää

Kokoa tiedot ryhmän lapsista kuvioon ja/ tai taulukkoon. Merkitse eri värein tai muodoin tietoja vertaissuhteiden laadusta.

Havainnoi lapsia esim. vapaan leikin tilanteissa, ja kirjaa kuvioon, vastaavatko havaintosi lapsen kertomaa.



KYSY



KERÄÄ

# Vertaissuhteiden pedagoginen tarkastelu



REFLEKTOI



KEHITÄ

## 3. Reflektoi

Tarkastele vertaissuhteita. Löytyykö jokaiselle lapselle vastavuoroisia kaverimainintoja? Mitä keräämäsi tiedot kertovat lasten kaveritaidoista? Herääkö joidenkin lasten osalta huoli? Kenen kaveritaidot näyttävät vahvoilta?

## 4. Kehitä

Millaisia pedagogisia interventioita voitte tehdä, jotta vertaissuhteet lapsiryhmässänne vahvistuvat? Miten tuette riskiryhmässä olevien kaveritaitoja ja vertaissuhteiden rakentumista?