

# Koulutuksenjärjestäjät ohjaamopalveluiden tuottajana ja käyttäjänä. Työpajojen tuotokset 3.5.2016.

Sujuvat siirtymät seminaari 2.-4.5.2016

Mervi Huttula  
[mervi.huttula@ortonpro.fi](mailto:mervi.huttula@ortonpro.fi)  
puh. 040 628 1800

## Koulutuksenjärjestäjien työpajassa esiin nousseet havainnot

- Ohjauksen ja tuen tarpeet pyritään edelleen ratkaisemaan pitkälti koulutuksenjärjestäjien sisäisillä palveluilla. Mm. NAO-hankkeet sekä valman toimeenpanossa on luotu oivallisia mekanismeja varmistaa keskeyttämisen ehkäisy sekä tutkintojen läpäisevyys.
- Ohjaamojen kanssa on käynnistetty kokeiluita mm. keskeyttävien opiskelijoiden siirtymien suunnittelussa. Paikalliset käytänteet näyttävät vaihtelevan vielä merkittävästi, joten opiskelijoiden näkökulmasta palveluiden saavutettavuus poikkeaa vielä alueellisesti.
- Opinto-ohjaajien rooli ohjaamon palveluiden tuottamisessa vaihtelevat eri puolella Suomea. Lisäksi ammatilliset erityisopettajat ja mm. S2-opettajia ovat osallistunut palveluiden tuottamiseen kokeiluluonteisesti Ohjaamoissa.
- Etsivän työn rooli suhteessa Ohjaamoon näyttää puhututtavan vielä kehitystyön tässä vaiheessa joillakin alueilla.

# Ohjaamon toimintaan kytkeytyvien eri viranomaistahojen (ja alojen) tuottamia näkemyksiä koulutuksenjärjestäjän roolista

- Ohjaamon asemoituminen palvelujärjestelmässä on edelleen arvioinnin kohteena.
- Pohdinnan kohteina olivat mm. sote-palveluiden, työllisyydenhoidon sekä ammatillisen koulutuksen asemoituminen suhteessa monialaiseen ohjaukseen. Vastauksia näiden osalta odotellaan vielä.
- Lisäksi koulutusreformin osalta keskustelua käytiin mm. koulutuksenjärjestäjältä edellytetyiltä yksilöllisiltä ohjauksen ja tuen järjestelyiltä. Uudenlainen ajattelu ja yksilöllistämisen ratkaisut vaativat pedagogista uudistumista laajasti. Ko. uudistuminen heijastuu kaikkiin työtehtäviin oppilaitoksissa. Miten tähän kokonaisuuteen tulee kytkeytymään Ohjaamojen toiminta?
- Kohtaamon ja Ohjaamojen rooli mm. vailla tutkintoa olevien tiedon tuottamisessa isossa kuvassa ja näkyväksi tekemisessä on merkityksellinen. Miten saadaan kokonais käsitys esimerkiksi työttömien työnhakijoiden asemasta ja erityisesti vailla ammatillista tutkintoa olevista niin määrällisesti kuin asiakassegmenteittäin. Tuotetun tiedon pohjalta tulee kyetä tavoitteellistamaan ko. kohderyhmien tilanteen ratkaiseminen poikkihallinnollisesti työmarkkinakelpoisuuden varmistamiseksi.
- Myös sosiaalisen kuntoutuksen tarpeet keskusteluttivat. Merkitystä tulee olemaan mm. sillä, miten kuntouttava työtoiminta tulee sijoittumaan järjestelmässä ja mikä ko. palveluiden suhde tulee olemaan suhteessa työllisyydenhoidon ratkaisuihin.

•

# OHJAAMOON ja OHJAAMOSTA ULOTTUVAT MONIALAISET PALVELUT? NÄKÖKULMANA SUJUVAT SIIRTYVÄT

Koulu-  
tuksen-  
järjestä-  
jän  
tuottamat  
palvelut  
moni-  
alaisessa  
ohjauk-  
sessa

2. asteelle siirtymä

Työ- ja koulu-  
kuntoisuuden  
vahvistaminen

2. asteen  
koulutukseen  
kiinnittyminen

Työ- ja koulu-  
kuntoisuuden  
vahvistaminen

Työelämään  
kiinnittyminen

Koulu-  
tuksen-  
järjestäjä  
moni-  
alaisten  
palvelujen  
käyttäjänä

