

<p>Mål för undervisningen M2: Handleda eleven att värdesätta sin egen språkliga bakgrund samt språklig och kulturell mångfald.</p>
<p>Mål för lärandet: Eleven lär sig värdesätta sin egen språkliga bakgrund och olika språk och kulturer.</p>
<p>Hankkeen aikana kouluilla toteutettiin eri tavoin "Matka Eurooppaan"-projekti esimerkiksi joulujuhlaohjelmana tai työpistetyöskentelynä. Projektissa oppilaat tutustuivat useaan kieleen ja kulttuuriin.</p>
<p>Oppilaslähtöisesti on tutustuttu eri oppilaiden kielitaustaan ja kotona puhuttuihin kieliin. On kutsuttu perheitä kylään esikouluun ja kouluun keskustelemaan lapsiryhmän kanssa ja puhumaan omaa kieltään. On myös kuunneltu vieraita kieliä netistä.</p>
<p>Yhteisessä päivänavauksessa puhutaan hetki suomen, ruotsin, saamen, venäjän ja viron kielellä. Yhdessä mietitään mitä muuta kieltä kuin suomea esiintyjät puhuvat. Kättä ylös nostamalla oppilaat viittaavat, jos tuntevat jonkun kuka kyseistä kieltä koulussamme puhuu.</p>
<p>Useammalla koululla kävi kiinalaisia vieraita, lapset opettivat heille suomalaisia tapoja ja kieltä, puhuivat heidän kanssaan englantia oman osaamistasonsa mukaan.</p>
<p>Gemensamma aktiviteter med den andra språkgruppen. Presentationer av olika språk på olika sätt t.ex. besökare eller film. Barnen i förskolan hjälper och stöder varandra i lekfinnskan.</p>
<p>Varhennetun englannin ja saksan tunneilla on verrattu suomen kielen ja oppilaiden muiden omien äidinkielten eroja ja yhtäläisyyksiä arvostavassa hengessä.</p>
<p>Eleverna lär sig att se sitt eget språk som en del av sin egen kultur, och i lekar, sånger och ramsor får de möjlighet att jämföra sitt eget språk med målspråket och dess kultur. Småningom ser eleverna likheter och skillnader.</p>
<p>Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö konkretisoituu pedagogiseen keskustelutehtävään. Hankkeen aikana keskustelutehtävän teemana oli kielitietoisuus ja kulttuurien välinen vuoropuhelu. Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen opettajat pohtivat: Miten tuotte esille ryhmässä/luokassa olevia kulttuureja ja kieliä? Miten kieli- ja kulttuuritietoisuus näkyy oppimisympäristöissänne? Minkälaisia kielitietoisia työ-/toimintatapoja työssänne käytätte?</p>
<p>Laulut ja leikit eri maista</p>
<p>Alkavan ja äidinkielenomaisen kielen ryhmien yhdistäminen. Oppilas arvostaa jokaisen oppilaan kotona puhuttua kieltä.</p>
<p>Rakennetaan oppilaiden kanssa omasta kielellisestä ympäristöstä ajatuskartta. Kartan keskelle asetetaan "minä" ja ympärille kielelliseen ympäristöön vaikuttavia tekijöitä, asioita ja henkilöitä. Mitä tärkeämpi asia on, sitä lähemmäs keskipistettä se asetetaan.</p>
<p>Kaksikieliset lapset haluavat ja saavat opettaa luokkakavereilleen oman kielensä sanoja tai kertoa omasta kulttuuristaan. Myös vanhempia on kutsuttu kouluille kertomaan omasta kulttuuristaan ja kielistään. Myös ulkomaalaisia vierailijoita on vuosittain ja säännöllisesti. Lisäksi keväällä 2019 meillä oli "Matkustan ympäri maailmaa" -tarinakonsertti kaikilla alakouluilla kulttuuriosuuskunnan järjestämänä.</p>
<p>Lapsi, jolla on muuta kielitaustaa osaa olla ylpeä osaamisestaan. Tuo esille omaa kieltään ja kulttuuriaan muille ryhmän lapsille. On mallina muille.</p>
<p>Luokanopettajat kutsuivat kaksikielisten oppilaiden vanhempia vierailemaan oppitunneilla ja kertomaan heidän kulttuuristaan ja kielestään. Opettajat kertoivat tämän olleen merkittävää erityisesti kyseisille kaksikielisille oppilaille.</p>
<p>Att diskutera med eleverna när man behöver kunna sitt eget språk och vikten av att göra sig förstådd både på sitt eget språk och andra språk. Att bekanta sig med de olika kulturtraditioner som finns i gruppen t.ex. den finlandssvenska, finska och annan.</p>

Esiopetuksen oppilaat ovat oppineet arvostamaan saksan kieltä.
<ul style="list-style-type: none"> - Juhlapäivien viettoon liittyvien kulttuurierojen ja -yhtäläisyyksien tarkastelu esimerkiksi pienten videoiden (esim. piirretyt) avulla. - Easter egg hunt: metsästetty vihjeiden avulla suklaamunia luokasta ja keskusteltu erilaisista pääsiäisen viettotavoista. - Reindeer-toimintarata jouluna, samalla kerrattu numeroita ja värejä tehtävissä.
<ul style="list-style-type: none"> - Tutustuttu ja laulettu englanninkielisiä suosittuja lastenlauluja. - Seurattu trendejä (baby shark).
Tehtävän avulla oppilaat kiinnitetään huomioimaan ja arvostamaan, mitä eri kieliä he itse ja muut käyttävät vaikka vain yhden päivän aikana. Oppilaat kirjaavat havaintonsa ylös ja ne jaetaan kaikkien kesken ns. pienesitelmien tavoin.
Koulussa järjestettiin kevään 2019 ja 2018 ns. lyhytvalinnaiset teemalla kielet, kulttuurit ja kansainvälisyys. Lyhytvalinnaisissa opiskeltiin saksaa, espanjaa ja italiaa. Lisäksi tutustuttiin Islannin kieleen ja kulttuuriin, tehtiin virtuaalimatka Ruotsiin ja Skandinaviaan, rakennettiin/askarreltiin eri maiden nähtävyyksiä, tanssittiin eri maiden tansseja jne.
Tunnilla ollaan tutustuttu muihin kulttuureihin ja eri kielitaustasta tuleviin henkilöihin.
Opetusryhmissä oli mukana kaksi englantia, yksi saksaa ja yksi ruotsia kotonaan toisena kielenä puhuva oppilas. Nämä oppilaat toimivat tunneilla apuopettajina. Lisäksi kaikki vuoden aikana ulkomailla matkustelleet oppilaat saivat tehtävän opetella yksi–kaksi sanaa/ilmaisua kohdemaan kielellä ja he pitivät muille palattuaan pienen opetustuokion.
Hela projektet: att eleverna blir mera medvetna om att det finns flera tusen olika språk i världens kan hjälpa dem att respektera mångfald. Det är viktigt att de vuxna reflekterar med eleverna kring dessa teman, t.ex. att alla språk är lika värdefulla.
Nostetaan eri kieliä soveltuviin kohtiin esiin ja puhutaan kielitaidon merkityksestä.
Oppilaita on tuettu arvostamaan kieliä ja kulttuureja esim. seuraavilla menetelmillä: <ul style="list-style-type: none"> - Kielellinen ja kulttuurinen visuaalisuus oppimisympäristössä - Oppilaiden omien kiinnostusten/aihepiirien huomioon ottaminen ja asioiden linkittäminen jo opittuun - Toiminnallisuus, pelit, sanastoharjoitteet erilaisia kuva- ja sanakortteja käyttäen. - Vuorovaikutteisuus ja leikkisyys. - Eriyttävään ja yksilölliseen oppimiseen sopivan oppimateriaalipaketin koostamista.
<p>A) Puhuttiin luokassa suomen kielen murteista. Muutamien oppilaiden vanhemmat ovat muuttaneet muualta ja kuunneltiin muutama murrenäyte netistä. Tämä oli hauska oppitunti, kun lapset kuulsivat miten erilaiselta kuulostaa esim. Turun murre vrt. Savon murre.</p> <p>B) Oman kielitaustan arvostaminen: arvoitukset ja sananlaskut, lastenkirjallisuus ja runot. Kotitaloustunneilla perehdyimme Itämeren maiden ruokakulttuuriin. Valmistimme paikallisia perinneruokia ja opettelimme ruokasanastoa.</p>
Esimerkiksi vuodenvaihtoon liittyen juhlien yhteydessä puhutaan, miten samaa juhlaa vietetään eri kulttuureissa eri tavoin. Omia kokemuksia jaetaan. Puhutaan myös sellaisista juhlista, joita Suomessa ei vietetä lainkaan mutta esimerkiksi muissa tai kohdekulttuurissa vietetään. Opetellaan esimerkiksi lauluja/fraaseja yms. eri kielillä.
Kansainväliset vieraat Romaniasta ja Italiasta: oppilaat saivat esitellä suomalaisia tapoja ja perinneleikkejä vieraille. Tutustuimme heidän kulttuuriinsa laulujen, tarinoiden ja valokuvien kautta. Oppilaat haastattelivat vieraita englanniksi luokkalehteen. Pyrimme saamaan koululle kansainvälisiä vieraita, jotta oppilaat pääsevät tutustumaan eri kulttuureihin ja vahvistamaan Suomi-kuvaa.

<p>Oppilas saa kertoa omasta kotikielestään ja -kulttuuristaan. Kerrottu omasta kulttuurista (luonto, harrastukset, vuodenaajat) ulkomaalaisille kirjekavereille videoiden, piirrosten ja sanojen avulla. Yhdellä koululla on osallistuttu Euroopan kielten päivän viettoon tutustumalla johonkin eurooppalaiseen kieleen ja opettelemalla muutaman kohteliaan sanan sekä esittäytymisen ko. kielellä sekä käyttämällä niitä ko. päivänä. Lisäksi tutustuttu ko. maan kulttuuriin jollain tavoin.</p>
<p>Myllytonttu-materiaali (www.myllytonttu.fi) esittelee oppilaita kiinnostavalla tavalla eri maita, kieliä ja kulttuureita. Oppilaista oli erityisen kiinnostavaa, kun Myllytonttu vieraili maissa, joissa luokkatovereilla oli juuria ja tutustuttiin luokkatoverien kieliin.</p>
<p>Erilaisia kulttuurisia tapoja opittiin tuntemaan mm. tutustamalla brittiläiseen joulunviettoon ja vertailemalla sitä suomalaiseseen tapaan viettää joulua. Tämän lisäksi oppilaista oli hauska huomata, että eri kielissä eläimet "puhuvat" eri tavoin.</p>
<p>1) Luokissa laulettu kaikilla kielillä, joiden edustajia luokasta löytyy. 2) 6. luokkien laaja-alaisena projektina kansainvälisyysmessut: ulkomaalaistaustaisten oppilaiden huoltajat esittelivät yhdessä lasten kanssa oman kotimaansa kieltä ja kulttuuria. 3) Tampereen yliopiston kv-opiskelijat pitivät Kikatus-tuokioita osittain omalla äidinkielellään kaikille 2.-luokkalaisille. 4) Kiinan opettajan Kikatus-tuokiot kaikille 1.-luokkalaisille. 5) Ruotsi-Kikatus kaikille eskareille</p>
<p>Kikatus-tunneilla annettiin lapsille mahdollisuus kertoa omista kotikielistään ja muista osaamistaan tai tietämistä kielistään. Näihin liittyy kiinteästi myös ko. kielten kulttuuri ja näistä kokemuksista keskusteleminen. Esim. juhlapyhien aikaan oli hedelmällistä tuoda keskustellen/laulaen/askarrellen esille eri kulttuureille tyypillisiä tapoja ja perinteitä. Eri kielten ja kulttuurien tutustumisen tuotoksia on ripustettu esim. koulun tai luokan seinälle.</p>
<p>Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare kan arbeta språkstödande. Språkinläring främjar utvecklingen av tankeförmågan. Den ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den.</p>
<p>Oppilaiden kanssa on puhuttu suomen kielen ja englannin kielen eroavaisuuksista ja yhtäläisyyksistä. Metapuhe kielten opiskelusta toivottavasti kantaa pitkälle, sillä käsitteet (sana, tavu, äänne jne.) ovat tuttuja myös äidinkielen tunneilta ja nyt tätä jo opittua tietoa pystyttiin hyödyntämään heti vieraan kielen opiskelussa. Kun vieraan kielen opetus etenee pidemmälle, oppilaat joutuvat hyödyntämään yhä enemmän kielen opiskeluun liittyviä käsitteitä.</p>
<p>Kansainvälisyyskasvatus muiden oppiaineiden tunneilla tukee kulttuurista moninaisuutta.</p>
<p>Keskiössä ikäkauden mukainen kulttuuriopetus. Ei pelkästään juhlaperinteitä ja tapakulttuuria! Ihan tavallinen arki kiinnostaa lapsia: esim. koulunkäyntiin, harrastuksiin, kohdemaan luontoon ja eläimiin liittyvät asiat. Ajankohtaisuus konkretisoi ja synnyttää elävää yhteyttä eri kulttuurien välillä. Mitä enemmän omakohtaisia kokemuksia (opettaja tai oppilaat) liitetään mukaan, sitä parempi.</p>
<p>Toiminnallinen pajatyöskentely esikoulun ja 1–2 luokkien opettajien vetämänä. Oppilaat toimivat yhdessä pienryhmissä joissa on oppilaita 0–2 luokilta. Kieleen tutustuminen toiminnallisia menetelmiä (laulu, leikki, pelit) sekä digitaalisia materiaaleja hyödyntäen. Kieleen tutustuminen perusasioiden, kuten sanojen, ilmaisujen ja tapojen kautta.</p>
<p>Olemme käyneet läpi Pohjoismaiden yhteistä historiaa, ja pohdiskelleet mitä kieliä puhutaan missäkin, ja miksi. Koulussamme on oppilaita, joilla on muitakin kotikieliä kuin suomi ja ruotsi, ja olemme nostaneet niitäkin esille. Kaikki oppilaat oppivat englantia, ja koulussamme on oppilaiden ja vanhempien pyynnöstä perustettu espanjan- ja koreankerhoja. Koulun juhlissa olemme suunnitelleet erikielisiä ohjelmanumeroita, ja niitä on ollut suomeksi, ruotsiksi, englanniksi, espanjaksi ja japaniksi.</p>

<p>Varhennetussa kielenopetuksessa ja suomi toisena kielenopiskelua satujen avulla: lapset tunnistavat saman sadun eri kulttuuriympäristöissä. Luimme ja leikimme läpi klassikkosatuja ja Aisopoksen tarinoita, kävimme läpi verkossa jaettua materiaalia Tuija Fagerlundin Myllytonttu maailmalla.</p>
<p>Kutsutaan eri maista kotoisin olevia vierailijoita koululle. Oman kulttuurin esittely sekä vierailijoiden kulttuureista ja kielestä oppiminen edistävät arvostuksen kehittymistä.</p>
<p>Oppilaamme ovat lähes 100% suomenkielisiä omalta kielitaustaltaan. Englanti on oppilaille turvallinen kieli aloittaa vieraan kielen opiskelu. Monet perheet tekevät nykyään ulkomaanmatkoja, jolloin oppilaat saavat mahdollisuuden harjoitella vieraan kielen puhumista vieraassa kulttuurissa. Se antaa oppilaalle itseluottamusta vieraassa maassa ja kulttuurissa pärjäämiseen sekä lisää oppilaan arvostusta vieraita kieliä ja kulttuureja kohtaan.</p>
<p>Tutustuttiin eri murteisiin murrekatteja kuunnellen, oman kylän murrekirjaa tutkien, Aku Ankan murrearjista lukien, raumangiälisiä joululaulua laulaen ja Jarkko Tammisen YouTube-videota katsoen. Arvailtiin murrekatteiden merkityksiä, ihmeteltiin isovanhempien sanontoja. Käytiin läpi oppilaiden sukulaisia ja heidän murrealueitaan. Tutustuttiin maihin, väritettiin lippuja, katsottiin kuvia, google earthin avulla lennettiin kohdemaihin. Kuunneltiin tarinoita, tutkittiin erilaisia esineitä ja juhlapäiviä.</p>
<p>Oppilaat ovat olleet skype-yhteydessä joidenkin Euroopan maiden ja japanilaisen koulun kanssa. Kielellinen ja kulttuurillinen moninaisuus on näin konkretisoitunut eläväksi osaksi lasten arkielämää ja koulujen toimintakulttuuria. Oppilaat ovat opetelleet kertomaan itsestään (esim. nimi, ikä, harrastus, tunnetila).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - suomen kielen murteiden kuuntelu, vertailu - Kalevalan, Runebergin, Mikael Agricolan, Minna Canthin päivä - perinnesoitteet (sekä vanhoja perinteisiä että viime vuosikymmeninä maahanmuuttajien kulttuuriin kuuluvia soittimia)
<ul style="list-style-type: none"> - sauna - itsenäisyyspäivä, kansallislaulut - Lucia - rahat; markka - Muumit - joulupukki; itse kehitetty laulu- ja soitintarina (lasten oman luovan ilmaisun tulos) - isovanhempien/eri kieltä äidinkielenään puhuvien vanhempien vierailut
<p>Ystäväkoulutoiminta tukee myös tätä tavoitetta. Oman paikkakunnan kaksikielisyys näkyy lisäksi erilaisissa koulujen välisissä kulttuuri- ja liikuntatapahtumissa – kasvatustilanteita paikkakunnalle leimallisen kaksikielisuuden arvostamisen korostamiseksi löytyy kunnasta luonnostaan. Oppilaiden omaa kielellistä taustaa (yksi- tai useampikielistä) on pyritty kannustavasti ja rohkaisevasti hyödyntämään opetustilanteissa.</p>
<p>Oppilas saa tuoda tunneilla esille omaan kieleen ja kulttuuritaustaan kuuluvia asioita. Niitä oppilaita, jotka piilottelevat taustaansa rohkaistaan tähän vähitellen. Ketään ei pakoteta. Ohjataan oppilaita näkemään kielten ja kulttuurien moninaisuus ja rikkaus.</p>
<p>Lähes joka luokassa on muuta kuin suomea äidinkielenään puhuvia oppilaita. Heidän osaamistaan on arvostettu ja hyödynnetty.</p>
<p>Esim. sadut, laulut ja leikit yhdistävät eri maiden lapsia. Samalla tuodaan esiin tyypillisiä perinteisiä omaan maahan ja kulttuuriin liittyviä erityistraditioita. Kohtaaminen on avainasemassa – tilanteiden järjestäminen mahdollistaa aidon kohtaamisen esim. vierailijat.</p>

<p>Keskustelua Suomen kielistä ja Euroopan kielistä. Luokassa kävi vierailija Sveitsistä, jolle oppilaat keksivät kysymyksiä eri kulttuureista. Vertailtiin lasten koulunkäyntiä ja elämää Suomessa ja Sveitsissä. Kielikylpykoulussa verrattiin ruotsin ja ranskan kieltä toisiinsa ja etsittiin yhtäläisyyksiä suomen, ruotsin ja ranskan kielissä. Verrattu erilaisten juhlien ja pyhien viettoa eri maissa katsomalla videoita aiheesta ja esim. laulamalla joululauluja vieraalla kielellä.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - esimerkkinä englanti-suomi-venäjä digiympäristö ekaluokkalaisille teemasta talvi; monenlaiseen toimintaan aktivoiva oppimisympäristö - kansainväliset ELEIC-harjoittelijat varhentamisen ryhmissä opettajina - kohdekielen tunneille voi sisällyttää myös muiden kielten ainesta ja kulttuuria - monikulttuurisia, moniaistisia kohtaamisia lapsille oppitunneilla ja koulun arjessa - koulun oppilaiden kotikielet tietoisesti esille - suomen ja muiden kielten ja kulttuurin vertailua
<p>Opetuksen arvioinnista kävi ilmi, että lapset ilmaisivat vahvasti ylpeyttään oppimistaan asioista. Englannin kielen osaaminen koettiin hyvin positiiviseksi asiaksi.</p>
<p>Kalevala vs. nykypäivän kieli -sanakirjaseen teko. Oppilaat haastattelivat vanhempiaan, mitä murteita heidän suvussaan puhutaan. Kerättiin vastauksia kartalle.</p>
<p>Erilaisista kulttuuritaustoista tulevat lapset ovat tasavertaisia ja toimivat yhdessä samoissa varhaiskasvatusryhmissä. Muihin kieliin liittyvät teemat ja tavat toimia herättävät lapsen luontaisen uteliaisuuden kohdata erilaisia ihmisiä. Opitaan ymmärtämään, että myös oma kulttuuri voi olla muille vieras ja vaatia tottumista.</p>
<p>eTwinning tarjoaa hyviä mahdollisuuksia kansainväliseen (ja myös kansalliseen) yhteistyöhön. Oppilaat voivat esimerkiksi jonkun juhlapyhän kuten joulun yhteydessä koota videon, slideshown tai kuvia suomalaiseen juhlintaan ja kulttuuriperinteisiin liittyen ja jakaa ne eTwinning-alustalla, jossa yhteistyökumppani tai kumppanit jakavat vastaavia esityksiä omasta joulun tai muun juhlan vietostaan.</p>
<p>Vierailija (ulkomaalainen) mukaan tunnille. Hyvinkin pieni lapsi voi uskaltaessaan kommunikoida merkittävästi vieraan kanssa.</p>
<p>Uusiin kieliin ja kulttuureihin on tutustuttu monin eri tavoin. Tunneilla on esimerkiksi leikitty, leivottu, tanssittu ja laulettu. Yhdessä opitut taidot ja toimintamuodot ovat siirtyneet myös muille oppitunneille.</p>
<p>Otetaan kouluarjessa huomioon kaikki kielet ja ollaan kiinnostuneita niistä. Harjoitellaan asioita monikielisesti. Luokassa voidaan vaikka harjoitella lukusanat kaikilla luokassa puhuttavilla kielillä. Tutustutaan suomen virallisiin kieliin.</p>
<p>Koulun asenneilmapiiri on avoin, hyväksyvä, keskusteleva ja yhteisöllinen. Kielten osaaminen on arvostettua ja koulun toimintakulttuuri tukee koulun kielipolun säilyttämistä rikkaana ja elinvoimaisena. Kielet ja kulttuurit näkyvät koulun arjessa monin eri tavoin. Oppilaiden oma kielitausta nähdään yksilöllisenä rikkautena.</p>
<p>Oppitunnilla käydään läpi luokan oppilaiden kotikielet. Tätä kautta konkretisoituu, kuinka monia eri kieliä ja kulttuureja on edustettuna luokan muodostamassa yhteisössä. Voidaan myös kutsua oppitunnille vierailijoita oppilaiden monikulttuurisista perheistä (oppilaat valmistavat kysymyksiä vierailijalle, esim. "Miten vietätte joulua? Syöttekö kinkkua ja puuroa? Jakaako joulupukki lahjoja?").</p>
<p>Kielimessut esim. Euroopan kielten päivänä. Koulun erilaisista kielitaustoista tulevat perheet esittelevät omaa kieltään ja oppilailla on mahdollisuus käydä lyhyitä keskusteluja oppimillaan ilmauksilla.</p>
<p>Keskusteltu eri kielistä ja kulttuureista sekä niiden merkityksestä oppilaille. Tuotu esille erilaisten kulttuurien kiinnostavia asioita esim. vertailtu suomalaista joulupukkiperinnettä venäläiseen pakkasukkoon ja pääsiäisen ja karnevaaliperinteen viettoa eri maissa. Myös piirtäminen ja askartelu mukana opetuksen elävöittämisessä ja elämyksellisyyden tavoittelussa. Tehtiin ja väritettiin maatuskanukke ja origamitaittelu.</p>

Kielen oppimisen ohessa tutustuminen englanninkielisten maiden kulttuuriin lapsia kiinnostavissa aihepiireissä, esim. joulun vietto.
Oppilaat, joilla kotona puhutaan jotain toista kieltä, kertovat kielestään. Tutustutaan kunkin maan erityispiirteisiin, historiaan, tapoihin ym. lasten omia tai heidän läheistensä tai tuttavapiirin kokemuksia hyödyntäen. Rakennetaan näyttely esimerkiksi matkamuuistoista. Mietitään, mitä kaikkia kieliä Suomessa puhutaan, ja mikä niiden tausta on.
Man får vara stolt över sitt egna språk via att det används dagligen, man använder olika språk jämbördigt. Man besöker varandra över klassgränserna och får se vad de andra lärt sig.
Suomenkielisten lasten suihkutuskieki esikouluksa on ruotsi. A1-kielenä on englantia, mikä antaa mahdollisuuden monipuoliseen kieli- ja kulttuuritaustaan tutustumiseen. Kansainvälisyysseminareilla tai teemapäivinä laajennetaan eri kieliin tutustumista.
Storyline palvelee tässäkin. Keskustelua eri maista ja näihin liittyvistä kulttuureista alle kouluikäisiä lapsia ymmärtävällä tavalla. Lähtökohtana lasten mielenkiinnon kohteet ja kysymykset. Antaa mahdollisuus eri kulttuureista tuleville esittäytyä ja esitellä kulttuuria. Varhaiskasvatuksessa kartat ja kuvat ovat esillä. Smart Boardin avulla katsottiin kuvia ja kuunneltiin musiikkia.
Uudella kielellä toimiessa kieleen jo arjessaan törmänneet oppilaat ovat saaneet osaamisestaan ahaaelämyksiä. Jotkin sanat ovatkin jo ennestään tuttuja – niitä on kuultu tai nähty!
Oman toisen äidinkielen opettaminen toiselle lapselle omatoimisessa, itseohjautuvassa työskentelyssä, esim. käskykorttien avulla: kaksikielinen oppilas lukee kortissa olevan sanan ja "käskee" toista lasta tekemään kortissa olevan tekemisen, esim. "drink". Tarvittaessa hän kertoo sanan merkityksen toiselle lapselle.
Olemme järjestäneet koulussa muun muassa saksalaiset karnevaalit ja puolalaisen itsenäisyyspäivän vapaaehtoisena, illalla tapahtuvana kotikansainvälisyystapahtumana. Koululla on ollut vapaaehtoisia, kansainvälisiä vanhempia antamassa maistiaisja ja kielisuihkutusta omalla äidinkielellään.
Yksi varhennetun kielenopetuksen kulmakivistä on rohkaista oppilasta käyttämään kieltä. Opettajat ovat ohjanneet aktiivisesti oppilaita tähän.
Edellisen kohdan tavoin myös tässä on pyritty herättämään arvostusta omaa kielitaustaa ja kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta kohtaan luomalla koulurutiinin keskelle paikkoja, joissa eri kielitaustoista tulevat voivat luontevasti tuoda esille omaa äidinkieltään.
Pohdintatehtävät, joissa mietitään monikulttuurisen ympäristön hyviä puolia. Esim. Mitä hyötyä yksilö- tai yhteisötasolla on monikulttuurisista ystäväistä tai leikkikavereista?
Opetellaan lukuvuoden aikana tervehtimään eri kielillä.
Suomen kielen erilaisuus englannin kieleen. Äänneillä/kirjaimilla leikkittely suullisesti ja kirjallisesti. Suomen kielen harvinaisuuden käsite (miksi me opiskellaan englantia mutta muualla ei suomea?) vs. lingua franca.
Vertailtiin eri maiden ruokakulttuureja keskenään. Todettiin, että jotkut ruoat (esim. pizza ja hampurilainen) ovat levinneet ympäri maailmaa, kun taas toiset ovat hyvinkin paikallisia (esim. mämmi). Havaittiin eroja myös suomalaisten perheiden ruokakulttuureissa. Todettiin, että myös jotkin suomen kielen sanat (esim. sauna, sisu) ovat kansainvälisesti käytössä.
Maahanmuuttajataustaiset yläkoululaiset ovat käyneet lukemassa satuja alakoululaisille omalla äidinkielellään.
Vierailija USA:sta kävi kertomassa kulttuurieroista. Oppilaat löysivät yhtäläisyyksiä/eroavaisuuksia oman ja vierailijan maista. Oppilaat ymmärsivät, että samalle asialle on useampi ilmaisu.
Kouluilla huomioidaan pienin tavoin eri kieliä ja erityisesti niitä kieliä, joita koulun oppilaat ja henkilökunta puhuvat.

- Vertailtiin eri kieliä ja suomea. Aamunavauksessa eri tapoja tervehtiä + suomalainen tapa. -
Mietimme, mitä on erikoista Suomen kielessä?

Euroopan kielipäivän viettoa teemapäivän merkeissä koululla.