

Opetuksen tavoite T1: tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.

Oppimisen tavoite: Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekieli muista osaamistaan kielistä.

Oppilaiden kanssa on tutustuttu maailmankarttaan ja keskusteltu eri kulttuureista ja kielistä. Maailman tasolta on tultu Eurooppaan ja Euroopasta Suomeen ja kieliin, joita oppilaat ovat kuulleet tai tietävät esimerkiksi luokkakaverinsa puhuvan kotikielensä. Eri kielten tervehdyksiin on tutustuttu esim. laulujen avulla.

Hankkeen aikana on tutustuttu ryhmän omaan kieli- ja kulttuurimaisemaan.

Rohkaista oppilaan uteliaisuutta huomata erilaisten kielten ja kulttuurien olemassaolo lähiympäristössä käytävällä ja luokassa olevien erilaisten sanojen kautta. Perussanaston harjoittelussa etsitään suomenkielisen sanan vastinetta englannin kielellä.

Kansainvälisyyspäivän vietto. Lauletaan lauluja eri maista ja kulttuureista, sama laulu eri kielillä (Jaakko kulta), pukeutuminen, herkut.

Lyssna på olika språk t.ex. på Ugglo eller på film. Uppmuntran till att lyssna på språk "på byn" och diskutera skillnader och likheter. Gemensamma träffar med elever från den andra språkgruppen har ordnats synnerligen årskursvis.

Varhennetun englannin ja saksan tunneilla on keskusteltu, mitä kieliä ja kansallisuksia omassa koulussa on.

Dikter övas in med tydligt uttal, s.k. tungvrickare används som uttalsövning, läraren talar främst målspråket inte bara under lektionen utan även då hon/han möter eleverna i andra sammanhang i skolan. Eleverna får höra målspråket talas ledigt och i olika sammanhang och kan lyssna till det såväl under lektioner som t.ex. i matsalen eller ute på skolgården.

Hankkeessa on opittu, kuinka oppimisteknologian mahdollisuuksia voidaan hyödyntää kielen oppimisessa, esimerkiksi monikielisiä, kuvitettuja digitaalisia kirjoja. Kaikki ryhmässä puhutut kielet tehdään näkyväksi. Opetushallituksen S2-koulutuksessa vahvistettiin varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattoreiden osaamista vuorovaikutukseen ja kielen oppimiseen liittyen.

Alkavan ja äidinkielenomaisen kielen ryhmien yhdistäminen. Oppilas kuulee oman ikäisten käyttävän opittavaa kieltä opiskelun alusta lähtien.

Keskusteleminen oppilaiden kanssa aiheesta: oma kieli ja kulttuuri. Tutustutaan ensin näihin käsitteisiin ja kootaan sen jälkeen kokemuksia vieraista kielistä ja kulttuureista esim. post-it -lapuilla suurelle paperille tai luokan seinälle.

Hankkeessamme on ollut keskeisenä ajatus siitä, että esittelemme niitä kieliä, joita kunnassamme opiskellaan / voi opiskella. Englanti on koulumme A1-kieli, saksa ja ranska koulumme A2-kielien ja B2-kielien, ruotsi koulumme B1 kieli. Lisäksi venäjää ja espanjaa on syksystä 2019 alkaen ollut koulujen valinnaisainetarjottimissa. Siksi koulumme ranskan ja saksan opettajat käyvät tutustuttamassa myös 1.luokkalaisten lapsia A2-kieliin toiminnallisesti, leikkien, laulaen ja askarrella.

Otimme tutun opitun englannin rinnalle ranskan, mistä lähdeittiin opettelemaan sanoja, joita lapset osasivat jo yhdellä vieraalla kielellä. Tervehtiminen aamulla eri kielillä aamupalalla on jäänyt käytäntöön hyväksi tavaksi.

1. luokan oppilaat saivat täytettäväksi yhdessä huoltajan kanssa kyselylomakkeen, johon he kirjasiivat, mitä kieliä oppilas itse ja/tai perheenjäsenet osasivat, kuuluivat kotona tai vapaa-ajalla. Oppilaiden vastauksista keskusteltiin tunnilla. Venäjän kielen opetuksessa vertailtiin jatkuvasti tsekin ja unkarin kieltä suhteessa venäjään, koska molempien kielten puhujia löytyi luokilta. Myös muita oppilaiden puhumia kieliä vertailtiin. Georgialainen avustajamme opetti myös kieltänsä ja kulttuuriansa.

Att studera Finlands flagga och karta och funderat över var de som pratar finska bor och var de flesta svenskspråkiga bor.

Esiopetuksen oppilas ovat oppineet tunnistamaan saksan kieltä.

Käyty läpi ja tutustuttu luokan omaa kielimaisemaan ja kulttuurieroja. Tutkittu karttapalloa, Google mapsia ja sitä kautta vierailtu eri maiden kohteissa.

Englannin ja saksan Word Wall -seinät ja posterit eri teema-alueista. Käytävälaput/ lukkari/ruokalistat englanniksi.
Opiskelemme erilaisten leikkien kautta havainnoimaan, mitä eri kieliä kaikkien lähiympäristöstä oikein löytyykään. Tavoitteena on huomata, että monikielisyyttä on nykyään ihan kaikkialla.
Ei ole juurikaan maahanmuuttajaoppilaita. Kielitietoisuutta kuitenkin kehitettiin kolmella eri 6 viikon kieli- ja kulttuurikasvatusta kehittäväällä oppimiskokonaisuudella.
Oppilaat ovat haastatelleet koulumme ulkomaalaistaustaisia oppilaita. Lisäksi tunneilla ovat vierailleet koulullamme käyneet vaihto-oppilaat ym. ulkomaalaiset vieraat.
Kohdekielen tunnistamista harjoittelimme mm. pääsiäisen aikaan tunnistamalla pääsiäiseen liittyviä sanoja (esim. sana "pääsiäinen") sanalistoista eri kielillä. Tunnistamisen jälkeen pohdimme, millä kaikilla eri kielillä sanalistoissa oli ja mikä oli englannin kielellä kirjoitettu sana.
Eleverna får lyssna på en sång (t.ex. Blinka lilla stjärna) eller en dialog på ett språk och funderar på vilket språk det är frågan om. Sedan diskuterar alla tillsammans hur de visste att det var just det språket, var man kan höra språket, om de känner någon som talar det där språket, om de märkt att språket är synligt i vår vardag (t.ex. i matbutiken och på stan) osv. Man kan lyssna på sången eller dialoger på flera språk och diskutera hur lika eller olika de låter.
Opetuksessa on vertailtu oppilaiden erilaisia kotikieliä. Arjen tilanteita rikastetaan mahdollisuuksien mukaan erilaisilla kielillä.
Oppilaat ovat oppineet tunnistamaan kohdekielen ja tiedostamaan kielellistä moninaisuutta esim. seuraavien materiaalien, aktiviteettien ja menetelmien kautta: - Laululeikit netistä, youtube videot - Pictionary - Erilaiset sanastokortit ja pelit - Netistä saadut opetuskuvat (flashcards), joissa englanninkieliset sanat
Keskustellaan perheiden, oman koulun ja Suomen kielistä. A) Käsiteltiin projektinomaisesti Pohjoismaita, kunkin maan kohdalla kuunneltiin paikallista kieltä ja opeteltiin mm. tervehdyksiä. Hittitehtäväksi osoittautui kielen ääninäytteen, lipun, pääkaupungin ja kartalta valtion sijainnin yhdistäminen. B) Oppilaille soitetaan eri kielisiä musiikinäytteitä. Kun kuuluu kohdekieltä, oppilaat menevät kyykkyyntä tai tekevät muun yhdessä sovittun liikkeen.
Monikulttuurinen oppilasaines antaa hyvän pohjan eri kielten kuulemiselle. Miltä sama sana kuulostaa eri kielillä? Oppilaiden kotikieliä käytetään hyväksi. Kuunnellaan laulua/tarinaa ja kun tunnistetaan tietty kieli, nostetaan esimerkiksi peukku pystyyn.
Olemme laajentaneet englannin kielen käyttöä myös muiden oppiaineiden tunneille, kun se on ollut mahdollista. Esim. tervehdyksiä, numeroita, värejä... Näin oppilaat ovat saaneet käyttää kieltä monipuolisesti koulupäivän aikana. Olemme järjestäneet erilaisia teemapäiviä, joissa eri kielialueiden kulttuuriasioita on voitu tuoda laajemmin esiin: esim. Harry Potter -päivä, Halloween ja Lucia-päivän kulkue, joka kiersi monissa paikoissa iloa ja valoa tuoden.
Varhennetun englannin tunneilla opittuja fraaseja (How are you?) toistellaan arkipäiväisissä tilanteissa. Tutustutaan luokkalaisten kotikieliin ja opetellaan tervehdyksiä, esittäytymistä ja oppilaita kiinnostavia sanoja ko. kielellä. Jutellaan ja vertaillaan esim. juhlanviettopoja.
Kielisuihkutukset ovat hyvä keino tutustuttaa oppilaita eri kieliin.
Kuuntelutehtävät, keskustelut
Ryhmämme kanssa vierailimme viereisessä kauppakeskuksessa, jossa oppilaat saivat tehtäväkseen tunnistaa ja kerätä vieraskielisiä (englanninkielisiä) kauppojen nimiä.
1) Luokissa laulettu kaikilla kielillä, joiden edustajia luokasta löytyy. 2) 6. luokkien laaja-alaisena projektina kansainvälisyysmessut: ulkomaalaistaustaisten oppilaiden huoltajat esittelivät yhdessä lasten kanssa oman kotimaansa kieltä ja kulttuuria. 3) Tampereen yliopiston kv-opiskelijat pitivät Kikatus-tuokioita osittain omalla äidinkielellään kaikille 2.-luokkalaisille. 4) Kiinan opettajan Kikatus-tuokiot kaikille 1.-luokkalaisille. 5) Ruotsi-Kikatus kaikille eskareille

<p>Varhennetun kielikasvatuksen tunneilla eli Kikatus-tunneilla paitsi tutustuttiin yhteen kieleen kerrallaan, niin myös annettiin oppilaille mahdollisuus tuoda esille omia kokemuksiaan eri kielistä ja kulttuureista. Tämä toteutettiin opettajasta riippuen monella erilaisella tavalla, esim. ryhmässä pohtien, omia kokemuksia jakaen, piirtäen, laulaen eri kielillä ja jakamalla tietoa eri kielten kulttuurisidonnaisista asioista esim. erilaisia juhlaperinteitä.</p>
<p>Kieli- ja äännetietoisuutta tukevat tehtävät edistävät kielten välistä vertailua, sillä uusia englannin kielen äänneitä, äännerakennetta ja erityisesti kirjain-ääne-vastaavuuksia ei voi harjoitella vertaamalla uutta opittavaa aineista siihen, mitä jo oppilaat osaavat, eli suomen kieleen.</p>
<p>Vieraan kielen löytäminen erilaisista logoista, vaatteista, mainoksista. Huomataan, että vierasta kieltä näkyy ympäristössä eri tavoin.</p>
<p>Lapsia voi pyytää ensin kertomaan omista kokemuksistaan, esim. onko omassa koulussa vieraita kieliä puhuvia ja minkä maalaisia, tuntevatko he vieraita kieliä puhuvia ihmisiä, onko heillä ulkomailla asuvia sukulaisia/tuttuja, missä maissa he ovat käyneet, missä voi kuulla vierasta kieltä jne. Moni haluaa myös sanoa jotakin vieraalla kielellä ja esitellä taitojaan. Numeroiden laskeminen kymmeneen usealla eri kielillä on mielenkiintoista, samoin kuin jonkun tutun laulun laulaminen eri kielillä.</p>
<p>Toiminnallinen pajatyöskentely esikoulun ja 1–2 luokkien opettajien vetämänä. Oppilaat toimivat yhdessä pienryhmissä, joissa on oppilaita 0–2 luokilta. Kieleen tutustuminen toiminnallisia menetelmiä (laulu, leikki, pelit) sekä digitaalisia materiaaleja hyödyntäen. Kieleen tutustuminen perusasioiden, kuten sanojen, ilmaisujen, tapojen kautta.</p>
<p>Olemme käyneet läpi, mitä kieliä luokassa ja koulussa osataan. Olemme keskustelleet monesti siitä, miksi Suomessa ja varsinkin xxx on hyvä osata ruotsia. Olemme kuunnelleet äänityksiä ja lauluja, ja lapset ovat yrittäneet selvittää, onko puhuja riikinruotsalainen vai suomenruotsalainen ja mitä nämä sanat tarkoittavat. Olemme käyttäneet Pohjola-Nordenin nettimateriaalia, missä voi lukea ja kuunnella samat tekstit kaikilla Pohjolan kielillä, olemme tutkineet ja verranneet näitä toisiinsa.</p>
<p>Tutkitaan yhdessä eri kielten samaa tarkoittavien sanojen eroja ja yhtäläisyyksiä, mitä tarkoittaa kotikieli, äidinkieli, koulukieli. Tutustutaan juhlapäiviin ja niiden viettotapoihin Suomessa, Venäjällä, englantia puhuvissa maissa ja muissa lasten lähtökulttuurin maissa.</p>
<p>Tutustutaan useampaan kuin yhteen tai kahteen kieleen. Hankkeessa esiopetusikäiset lapset tutustuivat kolmeen kieleen oman äidinkielen lisäksi. Tämä oli hedelmällinen tilanne vertailla kieliä keskenään.</p>
<p>Olemme pieni yhtenäiskoulu kunnassa, jossa oppilaiden kotikieli on lähes 100 prosenttisesti suomi. Kielelliseen monimuotoisuuteen tutustuminen on lähtenyt oppilaiden omasta kiinnostuksesta, kun oppilaat ovat kertoneet matkoilla tekemistään havainnoista. Samoin luokahuoneen seinällä olevat ranskan kielen materiaalit ovat kiinnostaneet oppilaita ja herättäneet jonkin verran keskustelua.</p>
<p>Tutustuimme kieliin, jotka näkyivät oppilailla arjessa. Venäjä, turkki ja viro olivat eri oppilaiden kotikieliä. Yksi perhe oli lähetystyössä Japanissa. Koulussa vieraili espanjalainen au pair. Pelien ja televisio-ohjelmien englanti ja ruotsi oli jäänyt mieleen. Jokaisen kielen kohdalla kuunneltiin lauluja, katsottiin videoita, kuunneltiin puhuttua kieltä, toistettiin sanoja. Vanhemmilta tuli palautetta, että lapsi oppi kuulemaan esim. radiosta, että toi on englantia, toi kuulostaa venäjältä.</p>
<p>Skype-yhteyksien hyödyntäminen ystävyyskoulujen kanssa. Oppilaiden säännölliset kahdenväliset keskustelut ja luokkien yhteiset etukäteen valmistellut keskustelut tietystä aiheesta opettajien johdolla. Oppilaskilpailut, joissa tarkoituksena on tunnistaa puhuttu tai kirjoitettu kieli.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tervehtiminen - ruokakulttuuri - laulut ja lorut eri kielillä; joulu- ja talvilaulut - saamelaisuus ja saamelaisten kansallispäivä - toiminnalliset monikieliset kielikonsertit, eri kulttuurien soittimia ja juhlaperinteitä mukana - monikieliset draamapajat - Taalainmaan hevonen, maatuska, Schultüte, pakkasukko, Eiffel, Big Ben, kaksikerroksinen bussi, viuhka, Kalevi-poeg, Prinsessa Ruusunen, Nils Holgersson, Peppi Pitkätossu, pretzel, blinit,

<p>kanelipullan päivä - maat, liput</p>
<p>Järjestimme vierailuja suomen- ja ruotsinkielisten koulujen välillä. Kaikilla suomenkielisillä kouluilla on oma ruotsinkielinen lähikoulu "ystäväkouluna", ja vierailut toteutettiin näiden koulujen välillä. Tämä yhteistyö jatkuu. Kielellistä moninaisuutta ja kohdekielen tunnistamista muista kielistä pohdittiin myös jatkuvasti samanaikaisopetuksessa, esimerkiksi nimettiin asioita paitsi suomeksi ja ruotsiksi, myös englanniksi – ja huomattiin yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten välillä.</p>
<p>Jokaisessa luokassa on tarkasteltu, mitä kieliä kenenkin kotona puhutaan. Lisäksi oppilaille on kerrottu mitä kaikkia kieliä koulun eri oppilaiden kodeissa puhutaan. Mitä kieliä koulussa opiskellaan? Mitä kieliä Suomessa puhutaan jne. Kun oppilaille opetetaan 1. luokasta (tai esikoulusta) lähtien kahta vierasta kieltä, he oppivat vähitellen tunnistamaan kohdekielen ja hieman myöhemmin myös näkemään tai kuulemaan eroja ja yhtäläisyyksiä eri kielten välillä. Ajatus kieliperheistä esitellään.</p>
<p>Luokissa on mietitty, mitä kieliä omassa luokassa tai koulussa osataan. Muille oppilaille on opetettu esimerkiksi onnittelulauluja omalla kielellä. Koulun keskusradion kautta on tehty kuulutuksia koululla puhutuilla kielillä. Ruokasalissa ja luokkien edessä on tervehdyksiä ja toivotuksia eri kielillä. On hyödynnetty eri kielitaustaisia oppilaita aina, kun on ollut mahdollista.</p>
<p>Ns. kielimatka – tutustutaan muutaman eri maan kulttuuriin, esim. teemapäivän tai teemakuukauden avulla. Tutustuminen sisältää mm. toiminnallisia tehtäviä, ruokakulttuuria, satuja ja leikkejä. Hyödynnetään videoita, vierailijoita jne. Kielellä leikkittelyä, rohkeaa kokeilua. Opetellaan esim. samoja asioita/teemoja/sanontoja eri kielillä.</p>
<p>Opetuksessa ollaan keskusteltu siitä, minkä maalaisia oppilaita luokassa, koulussa ja tuttavapiirissä on, ja mitä kieliä omassa koulussa kuulee. Sen jälkeen ollaan väritetty näiden maiden lippuja, opeteltu ko. kielten kansalaisuussanoja, katsottu kuvia kyseisistä maista ja kuunneltu näiden maiden musiikkia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - toiminnalliset kieli-illat koululaiselle ja vanhemmille / perheelle; illassa mukana kv-opiskelijoita - ELEIC-opetusharjoittelijat varhentamisen ryhmissä opettajina - kielimaistajaiset päiväkoteihin kielivalintoja ennakoiden - monikulttuurisia tapahtumia ja teemapäiviä koulun arjessa, kielikaruselli läpi vuoden - kielellinen moninaisuus oppitunneilla on suositeltavaa ja edistää eri kielten erojen ja yhtäläisyyksien havaitsemista sekä herättää kiinnostusta laajasti eri kieliä kohtaan
<p>Oppilaille kävi lukuvuoden aikana selväksi se, että erilaisia kieliä on olemassa. Opetuksessa havainnollistettiin kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta hyödyntämällä mm. vuorovaikutustilanteita koulun maahanmuuttajaoppilaiden kanssa.</p>
<p>Koulun oppilaat, joilla on eri äidinkieli, pääsivät eräässä joulujuhlan kohtauksessa keskustelemaan pätkän omalla äidinkielenään.</p>
<p>Opetellaan tervehtimään suomeksi, ruotsiksi, saameksi ja englanniksi. Kiinnitetään kielten nimet luokan seinille. Lapset kääntyvät oikeaa kieltä kohti kuullessaan opettajan tervehdyksen. Tätä aihetta käsiteltiin Suomen eri murrealueiden yhteydessä. Mietimme, miten kieli eroaa eri puolella Suomea. Mietimme myös, mitä eri kieliä kaupungilla voi kuulla. Tunnistetaan samantapaisia sanoja (tennis, radio, elephant jne.), joita meillä on englannin kieleen verrattuna.</p>
<p>Leikkien, laulujen ja lorujen avulla on opeteltu tunnistamaan venäjän kieleen liittyviä asioita ja eroavaisuuksia valtakieleen liittyen. Venäjän kielellä ja kulttuurilla on alueellinen merkitys, joka ihmisten on hyvä oppia omaksumaan jo varhaisessa vaiheessa. Varhaiskasvatusten ryhmät ovat kulttuuritaustaltaan heterogeenisiä. On lisätty ymmärrystä erilaisiin taustoihin liittyen. Käydään läpi perinteisiä ilmaisuja ja opitaan tunnistamaan mm. kohteliaisuuksia.</p>
<p>Koululla voi järjestää kansainväliset messut, joissa on esillä (esimerkiksi vanhempien esittelemänä) erilaisia kulttuuritaustoja tai muuten perheille tutuiksi tulleita kulttuureita. Tapahtumassa voidaan esimerkiksi tervehtiä tai kiittää eri kielillä, näyttää videonpätkiä ja valokuvia, tuoda maistaisia erilaisia ruokakulttuureista jne.</p>
<p>Vertailu, miten numerot 1–10 sanotaan englannissa, ruotsissa ja saksassa. Niistä englanninkielisten sanojen poimiminen.</p>

<p>Hankkeen kielet ovat valikoituneet kunnassa asuvien ihmisten käyttökielten mukaan ja heiltä kuultavista vieraista kielistä. Kielen ja kulttuurin perusteisiin tutustumalla voidaan lisätä lasten keskinäistä vuorovaikutusta.</p>
<p>Kielimaisematunti, jossa tutustutaan jokaisen oppilaan omaan kieliympäristöön. Tutustutaan luokassa ja koulussa puhuttaviin kieliin ja nostetaan esiin oppilaiden lähipiiriin kuuluvat kielet. Euroopan kielten päivä 28.9. hyvä ajankohta. Harjoitellaan tervehdyksiä eri kielillä. Euroopan kieltenpäivä -materiaalissa on eläinten ääntelyä eri kielillä ja tervehdyksiä eri kielillä.</p>
<p>Koulun käytävälle varattu kieli- ja kulttuuriasioille oma seinä, jossa voi olla vaihtuvia teemoja. Eurooppalaisten kielten päivän viikolla seinä voi olla kooste "kieli elämässäni" -tuotoksista, joilla tuodaan esille koulun monikielisyttä ja monikulttuurisuutta.</p> <p>Kotikansainvälisyyden hyödyntäminen, e-yhteistyö ystävyyskoulujen kanssa, erilaiset kielten ja kulttuurien teemapäivät, monikulttuurisuusviikko, kielikerhot, PostCrossing, päivänavaukset, kulttuurivuosisiklon mukaiset teemat.</p>
<p>Oppitunnilla käydään läpi luokan oppilaiden kotikielien. Tätä kautta konkretisoituu kuinka monia eri kieliä ja kulttuureja on edustettuna luokan muodostamassa yhteisössä. Oppitunneilla kuunnellaan erikielisiä lauluja ja pohditaan mikä kieli on milloinkin kyseessä. Millaisia asioita oppilaat tietävät ks. maista?</p>
<p>QR-koodisuunnistus: Oppilaat etsivät koulun käytäviltä QR-koodeja, joista avautuu linkkejä (audio/video) kielinäytteisiin. Oppilaiden tehtävänä oli tunnistaa kuulemansa kielet.</p>
<p>Käytetty oppitunnilla apuna oppilaita, joilla on muu äidinkieli (esim. venäjä, kiina, viron kieli). Vertailtu kielten yhteneväisyyksiä ja eroja. Kiinnitetty huomiota oman äidinkielen äänteisiin ja verrattu niitä vieraan kielen äänteisiin esim. s-äänne. Apuna mielikuvat (käärme-s, mehiläis-s)</p>
<p>Tutustuminen englanninkielisiin lauluihin ja leikkeihin.</p>
<p>Kuunnellaan natiivien puhetta/laulua cd:ltä tai netistä. Sanoja voidaan kuunnella myös tarkemmin ja tehdä äänne-erottelua. Esim. Kuulet kolme sanaa, missä niistä kuulet äänteen [õ]? Tai viron numeroita opetellessa. Vertaa, kuinka numerot viroksi eroavat suomenkielisistä? Pelasimme myös lopuksi Kaikki kielet -numeropeliä, jossa sai sanoa pelilaudan numeron haluamallaan vieraalla kielellä: englanniksi, ruotsiksi, espanjaksi tai viroksi.</p>
<p>Hankkeessa on ollut kolme kieltä: englantia, saksa ja ruotsi. Ruotsin kielen kohdalla on tutustuttu mm. siihen, mitä ruotsinkielistä lastenohjelmaa YLE tarjoaa. Oppilaat, joilla kotona puhutaan jotain toista kieltä, kertovat kielestään. Lauletaan sama laulu eri kielillä.</p>
<p>Vardagliga rutiner införts med hälsningar och verser på flera olika språk. Motiverat eftersom det finns många språkliga verkligheter. Vi har alltid haft många finskspråkiga elever, nu också engelsk-, tysk-, ryskspråkiga m.fl.</p>
<p>Esikoulussa pidetään kielisuihkutoimintaa suomenkielisille lapsille ruotsiksi ja ruotsinkielisille lapsille suomeksi. Ruotsinkieliset oppilaat jatkavat suomen opiskelua A1-kielenä, joten heille A1-kieli on jo jonkin verran tuttu. Oppilaiden kiinnostusta kielen opiskelua kohtaan herätellään tarjoamalla kielisuihkutusta jo varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.</p>
<p>Storyline-menetelmä, jossa tutustutaan eri maihin. Kyseisen maan kulttuuriin ja kieleen. Hyödynnetään internetiä ja lasten huoltajien tai sukulaisten synnyinmaata tai maita, joissa lapset ovat matkustaneet. Tähän liittyy käsinukke, matkamuistoja tai kirjallisuutta.</p>
<p>Tuttuja suomenkielisiä lauluja lauletaan uudella opiskeltavalla kielellä. Tutustutaan eri kulttuureista tuleviin ihmisiin (natiiviopettaja) ja heidän tullaan omista kulttuureistaan.</p>
<p>Vanhempien vierailut koululla, tutustuminen vierailevien vanhempien kanssa toiseen kieleen, ja kommunikointi ilman sanoja. Arvausleikki, jossa lasten oman sanakirjan sanoja yritetään kohdentaa oikeaan kieleen lapuilla, ja puhutuilla sanoilla.</p>
<p>Esimerkiksi seuraavilla aktiviteeteilla voidaan harjoitella kohdekielen tunnistamista: Leikkiä leikitään kahdella tai useammalla kielellä. Aina englanninkielisen sanan tai tekstinpätkän kuullessaan pitää lapsen mennä kyykkyy.</p>

Oppilaiden kanssa on mm. vertailtu englannin kieltä eri maissa (esim. Kanada–Britti) ja tutustuttu englanninkielisten maiden koulukulttuureihin.
Oppilaita on ohjattu tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan luomalla aktiivisesti mahdollisuuksia erilaisista kielellisistä taustoista tuleville oppilaille tuoda esiin omaa kielitaustansa. Arkisen koulurutiinin lomassa on esimerkiksi kannustettu muuta kuin suomea kotikielensä puhuvia oppilaita kertomaan, miten jokin tuttu fraasi heidän äidinkielellään kuuluisi.
Kakkosluokkalaiset tutustuivat muutamalla koululla olevaan valmistavaan opetukseen. Näissä ryhmissä oppilaita mm. Kongosta. Oppilaiden vapaa-ajan harrasteissa (mm. pelimaailma ja viihdemaailman tarjonta) paljon vieraskielistä sanastoa.
Kuunnellaan eri kielillä puhuttuja pätkiä ja tunnustetaan, mikä niistä on englantia.
Luokan/koulun erilaisten kielten läpi käyminen/tutkiminen/esittely → arvostuksen ja rikkauden näkökulma.
Keskusteltiin, mitä kieliä oppilaat ja heidän perheensä jo osaavat sekä mitä kieliä he kuulevat lähiympäristössään tai matkoilla. Kuunneltiin sama laulu eri kielillä ja mietittiin, miltä eri kielet kuulostavat. Harjoiteltiin tunnustamaan englannin kieli muiden joukosta. Tervehdyksiä harjoiteltiin kaikilla oppilaiden osaamalla kielillä sekä heitä kiinnostavilla kielillä. Laulettiin syntymäpäivän onnitellulaulu eri kielillä.
Koulun yhteisten päivänavausten yhteydessä on muun muassa tervehditty kaikilla niille kielillä, joiden puhujia on koulussa oppilaina.
On opeteltu tervehtimään monilla kielillä. Lapset ovat matkustaneet perheidensä kanssa vuoden aikana useissa maissa ja ovat selvittäneet kohdemaiden kielellä tervehtimisen. Näitä olemme vuoden aikana opetelleet ja toistaneet. Oppilaiden kulttuuritaustat huomioitiin ja eri kieliin tutustuttiin myös sitä kautta.
Olemme hyödyntäneet monipuolisesti kouluissa olevaa monikielisyttä erityisesti niillä kouluilla, joissa on kaksikielisiä oppilaita tai valmistavan opetuksen oppilaita, jotka vasta opettelevat suomea. Valmistavan opetuksen oppilaiden integraatiotunnit käsityö, musiikki, kuvataide ja liikunta ovat tarjonneet luontevia paikkoja kuulla muita kieliä. Tervehdyksiä, kohteliaisuusanoja ja lauluja on harjoiteltu useilla kielillä.
- Tutkimme karttoja (ensin maailmaa, ja sitten Eurooppaa) ja kuuntelimme eri kieliä. Mietimme, miten ne kuulostivat erilaiselta (esim. venäjä, ruotsi, eesti, englantia) – kokeilimme uudestaan ja oppilaat perustelivat mikä kieli se heidän mielestään oli (YouTube...). Kirjoitimme kartalle maan nimen ja miten sanotaan ”Hei!” eri kielillä. - Aamunavaus, jossa lapset esittelivät eri tapoja (myös eleet), miten tervehditään eri kielillä ja kulttuureissa
- Haetaan kirjastosta vieraskielisiä kirjoja, joista luetaan pätkiä lapsille. Kun kuulostaa englannilta, lapset nousevat ylös. - Sama tehdään kuuntelemalla/katsomalla Youtubesta näytteitä vieraskielisistä lastenohjelmista. - Oman koulun opettajien ja /tai oppilaiden kielitaitoja hyödynnetään. - Rotary-yhdistyksen vaihto-oppilaiden vierailut alakouluilla.