

<p><b>Opetuksen tavoite T3: tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä.</b></p>
<p><b>Oppimisen tavoite: Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.</b></p>
<p>Tunneilla toimittiin jatkuvasti erikokoisissa ryhmissä, joissa harjoiteltiin pääsääntöisesti suullista kielitaitoa leikkien ja pelien avulla. Esimerkkinä "Myrkkysienileikki" väreillä: yksi oppilas menee luokan ulkopuolelle, jonka aikana luokassa sovitaan tietty väri myrkkysieneksi. Oppilas palaa luokkaan ja alkaa kerätä värikortteja nimeten ne samalla englanniksi. Kun vuorossa on ns. myrkkysieni, koko luokka huutaa "Poison!". Kerätyt kortit lasketaan ja eniten vuorollaan kortteja saanut voittaa.</p>
<p>Erilaiset leikit ja pelit ryhmässä. Yhdessä tekeminen ja innostuminen.</p>
<p>Päivän alussa oppilaat liikkuvat luokkatilassa ja toivottavat toisilleen "Good morning". Koulupäivän päättyen oppilaat toteuttavat saman harjoituksen ja toivottavat toisilleen "Good-bye"</p>
<p>2. luokan oppilaat ohjasivat 1.-luokkalaisille leikkituokioita englanniksi pienryhminä sekä valmistivat ryhmissä englanninkielisiä näytelmiä, jotka esitettiin koko koululle.</p>
<p>I undervisningen används bekanta lekar på det andra språket t.ex. färg, kurragömma, olika hopprepsramsor. Nytt material har skaffats till varje skola för att inspirera och underlätta.</p>
<p>Esim. pelejä ja leikkejä on harjoiteltu ryhmässä.</p>
<p>Elever läser dikter eller ramsor tillsammans med läraren turvis i små grupper, eleverna leker enkla lekar som t.ex. glassbil på målspråket, eleverna besvarar frågor som ställs på målspråket i talkör. Eleverna framför sånger, dikter och ramsor under skolans fester. På förskolan sattes två helt enskilda förskolegrupper tillsammans och vi träffades gemensamt på språkduschen.</p>
<p>Kielen opetusta on toteutettu toiminnallisina tavoin, joihin on liittynyt paljon pareittain ja ryhmissä tehtävää leikkiä ja muuta toimintaa. Ryhmiä ja pareja on aktiivisesti vaihdeltu ja samalla käytetty kommunikoinnissa vierasta kieltä.</p>
<p>Yhteisopettajuus ja esikoulun ja 1. luokan ryhmien yhdistäminen.</p>
<p>Kaikki toiminta pyritään tekemään yhteistyössä. Erilaisuus ja erilaiset vahvuudet otetaan huomioon ja niistä keskustellaan. Toimintaa seuraa yhteinen keskustelu ja yhteisön tavoitteiden oppilaslähtöistä asettamista tuetaan.</p>
<p>Sen lisäksi, että kieltenopetus on toiminnallista, leikkiä, laulua ja musiikkia, niin esim. 2.-luokkalaisten tekivät viime vuonna 6.-luokkalaisten kummioppilaidensa kanssa pareittain jouluhiippailun. He yhdessä etsivät koulun käytäviltä Englantiin liittyviä kuvakortteja ja numeroita ja palasivat luokkaan etsimään samaa jouluaiheista sanaa paperilta.</p>
<p>Pienryhmissä työskentely toiminnallisia menetelmiä käyttäen.</p>
<p>Kaikkien vieraiden kielten opetuksessa käytettiin paljon pari- ja ryhmäpelejä ja -leikkejä. Venäjän kielen tunneilla tehtiin näytelmiä. Kaverin kanssa keskustellessa käytettiin usein sorminukkeja tai pehmolelujä.</p>
<p>Att genom rörelselekar kommunicera med andra t.ex. leken alla ekorrar byter bo – kaikki oravat vaihtavat pesää.</p>
<p>Esiopetuksen kielisuihkuopetuksessa on opeteltu yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja leikkien ja draaman avulla.</p>
<p>Kiertopistetyöskentelynä pienissä ryhmissä erilaisia leikkejä, pelejä ja esimerkiksi koodaamista englantia hyödyntäen Bee-Boteilla.</p>
<p>Oppilaat kiertävät koulun lähialueella pienissä ryhmissä kuvaamassa erikielisiä tekstejä. Alueet on jaettu valmiiksi eri ryhmille, niin ettei samoja tekstejä tule esitettäväksi montaa kertaa. Leikkiä voi tehdä joko pelkkänä ryhmäleikkinä tai halutessa myös ryhmien välisen kilpailuna.</p>
<p>Ryhmä- ja parityöt ovat kaikkien kielten oppituntien tapa toimia. Lisäksi oppilailta oli eTwinning- ja Erasmus+-kumppaniluokkia eri puolilla Eurooppaa.</p>
<p>Ollaan tehty paljon töitä eri ryhmissä ja eri työparien kanssa.</p>
<p>Esimerkiksi harrastussanojen harjoittelun yhteydessä opeteltiin kysymys "Do you like...?", jonka jälkeen oppilaat haastattelivat toisiaan ja kirjasivat haastattelun tulokset valmiiseen pohjaan. Tämä onnistui hyvin myös 1.lk oppilaiden kanssa, kun harrastukset olivat monisteessa kuvina ja rastit tulivat hymynaaman (yes) tai surunaaman (no) kohdalle.</p>

<p>Arbetsätten i undervisningen och språkduschverksamheten baserade sig på aktiverande metoder där eleverna och barnen ständigt interagerade med gruppen. I två skolor integrerades språkundervisningen i sammanhållen förskole- och nybörjarundervisning där verksamheten genomfördes i åldersintegrerade grupper. På detta sätt får eleverna öva att samarbeta med andra elever från andra klasser.</p>
<p>Varhennetuilla kielen tunneilla ja tuokioissa on käytetty pääasiallisesti toiminnallisia harjoituksia, pelejä, lauluja ja leikkejä. Useimmat niistä on toteutettu erilaisissa ryhmäkokoontenpanoissa.</p>
<p>Oppilaiden yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja on edistetty esim. seuraavien materiaalien ja menetelmien avulla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppimispelit ryhmissä</li> <li>- Laulut, lorut, käsinuket</li> <li>- Pari- ja ryhmätyöskentely ja toiminnallinen opiskeleminen</li> <li>- Eri-ikäisten ja eritasoisten oppijoiden hyödyntäminen kielen oppimisessa</li> <li>- Lasten valitseman sadun pohjalta liikkeelle, avainsanat kuvakorteiksi. Luetaan satu, leikitään leikki tai pelataan peli, jossa harjoitellaan sanastoa. Piirretään ja askarrellaan sadun aiheesta.</li> </ul>
<p>A) pistetyöskentely ryhmissä, yhteistoiminnallinen leikki, parikeskustelut, leikkimieliset pelit ja kilpailut. Harjoitellaan kahdessa eri luokassa eri teemasanat (esim. värejä, eläimiä). Ryhmät/parit opettavat toisen ryhmän jäsenille tiimeissä sanonnat ja lopuksi tehdään vertaisarviointi.</p> <p>B) monialaisissa opinnoissa yrittäjyyskasvatus: erityisluokan kanssa rakensimme jungle cafén, johon leivoimme makkapaloja ja hankimme limsaa. Kahvilan "henkilökunta" hoiti asiakaspalvelun englanniksi.</p>
<p>Leikeissä suositaan esimerkiksi sitä, että ryhmä toimii yhdessä, ketään ei tiputeta tai pudoteta pois. Esimerkkinä Paavo Pesusieni -leikki: oppilaat jaetaan ryhmiin ja ryhmä toimii yhteisvastuullisesti. Taululla on isohko ympyrä, jonka keskellä on pienempi ympyrä. Leikin johtaja sanoo sanan, joka ryhmän tulee tietää kohdekielellä. Jos ryhmä tietää, jonon ensimmäinen saa heittää kostealla taulusienellä "maaliin". Osumistarkkuus määrää ryhmän pisteet.</p>
<p>Olemme pelanneet englannin- ja ruotsinkielisiä pelejä, valmistaneet itse lautapelejä, joiden avulla oppia uutta kieltä. Oppilaat ovat olleet innoissaan, kun ovat saaneet kerätä kuvia omiin peleihinsä ja samalla oppineet uusia sanoja. Oppilaat ovat askarrelleet eri teemoihin erilaisia töitä, joiden avulla on leikitty vieraalla kielellä esim. kauppaleikissä olemme nimenneet kaikki tuotteet englanniksi.</p>
<p>Ryhmä- ja parikeskustelut ovat suuressa roolissa varhennetun englannin tunneilla. Leikitään ja toimitaan ryhmissä. Ratkaistaan tehtäviä yhdessä. Paljon harjoituksia mukaillen ohjetta "Keskustele ainakin viiden eri luokkakaverin kanssa": tervehtiminen, voinnin tiedustelu, mielipiteen kysely (Do you like/have...?). Parisanelutyyppejä tehtäviä: Harjoitellaan uusia sanoja, tehdään tehtävä, missä toinen parista käy "hakemassa" sanan (esim. kuva käytävällä) ja sanoo sen parilleen.</p>
<p>Tähän sopivat hyvin erilaiset leikit. Esimerkiksi tämä catch-leikin variaatio: Oppilaat istuvat piirissä. Opettaja käynnistää ajastimen ja ojentaa opeteltavan esineen esim. oikealla puolellaan istuvalle oppilaalle ja sanoo sen vieraalla kielellä, oppilas antaa esineen seuraavalle sanoen sen nimen jne. kunnes esine palaa opettajalle. Tehdään uudestaan ja yritetään parantaa aikaa.</p>
<p>Englanninkieliset pelit ja leikit</p>
<p>Oppilaat ovat kilpailleet leikkimielisesti ryhmissä toisiansa vastaan, esim. kuka löytää nopeimmin oikean kuvan tai esineen. Tämän lisäksi 1.-luokkalaisten ovat mm. tehneet pienoisenäytelmiä ryhmissä, jotka on esitetty luokassa.</p>
<p>Kikatus-tuokioissa on käytetty paljon sekä ryhmäytettäviä leikkejä että pari- ja ryhmätehtäviä. Esimerkkinä ryhmätöistä askartelut koulujen juhlaesityksiin, kuten Kiina-esitysten lohikäärmeen ja bambujen valmistus. Perinteiset leikit; tervapata, London bridge jne. ja parityönä esim. qr-koodiradat, pistetyöskentely. Yhteistyö 6. luokan oppilaiden kanssa. Kutoset, jotka olivat osittain pienten kummeja, kävivät luokissa pitämässä ruotsin, englannin ja saksan Kikatus-tuokioita loppukeväästä.</p>
<p>Lähes kaikki työtavat pohjautuvat toiminnallisuuteen ja tätä kautta myös pari- ja ryhmätyöskentelyyn. Olemme koonneet opettajilta listan suosituimmista leikeistä Kikatus-tunneilla. Ne löytyvät blogisivuiltamme: <a href="https://kieliakeihin.blogit.tampere.fi/materiaalit/kikatus/toimintaa-kikatus-tunneille/">https://kieliakeihin.blogit.tampere.fi/materiaalit/kikatus/toimintaa-kikatus-tunneille/</a> ja <a href="https://kieliakeihin.blogit.tampere.fi/files/2017/10/suosikkileikkejä-askarteluvinkkejä-ja-kulttuuria-kikatus-tunneille.pdf">https://kieliakeihin.blogit.tampere.fi/files/2017/10/suosikkileikkejä-askarteluvinkkejä-ja-kulttuuria-kikatus-tunneille.pdf</a>. Yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja on vahvistettu vaihtelevilla työtavoilla.</p>

<p>Eleven behöver träna social förmåga och empati, samarbete, ansvarstagande och hänsyn till medmänniskan. I vardagliga rutiner uppmuntras eleven till goda vanor. Man kan öva ord och fraser inom följande teman hälsa, kost, motion, natur och trafik.</p>
<p>Muutamaa tehtävää vaille kaikki hankkeen materiaalipaketin tehtävistä on pari- ja ryhmätehtäviä. Hankkeessa on harjoiteltu äännetietoisuuden taitoja monipuolisesti toiminnallisten tehtävien kautta yhdessä pohtien ja vastauksia etsien. Materiaaleja on jalostettu yhteistoiminnallisesti siten, että kun toinen opettajista on käyttänyt samoja materiaaleja, hän on saattanut ehdottaa muutoksia tehtäviin siten, että niissä huomioidaan paremmin esimerkiksi ryhmähallinnallisesti haastavatkin ryhmät.</p>
<p>Oppilaat voidaan jaotella monin tavoin erilaisiin ryhmiin. Työjärjestystä laadittaessa vaikkapa 4 alkuopetusluokalla voi olla englannintunti samaan aikaan. Luokanopettajien lisäksi englanninopettajalla on samaan aikaan tunti alkuopetukseen. EN-opettaja voi olla tarpeen mukaan eri luokissa. Yksi aikuinen lisää ohjaamaan ryhmiä. Ja samalla tulee EN-opettajan tärkeä panos esim. ääntämisen opettamiseen ja muihin luokanopettajille mahdollisesti haastavampiin asioihin.</p>
<p>Yhteiset toiminnalliset leikit, joissa ei korosteta yksilötaitoja. Monenlaiset oppilaat pääsevät mukaan mieluisassa piirileikissä, jossa kuljetaan, lauletaan ja näytellään. Laulu "Was machen alle Kinder hier im Kreis?" (hüpfen, gehen, laufen, stehen, stampfen, fliegen, klatschen, hören, sehen...) on helposti muutettavissa "Was machen alle Kinder im Winter/im Sommer gern?" (Ski laufen, Ski springen, Eishockey, Schlitten fahren.../schwimmen, Trampoline springen, fischen, Rad fahren, Eis essen...).</p>
<p>Toiminnallinen pajatyöskentely esikoulun ja 1–2 luokkien opettajien vetämänä. Oppilaat toimivat yhdessä pienryhmissä, joissa on oppilaita 0–2 luokilta. Kieleen tutustuminen toiminnallisia menetelmiä (laulu, leikki, pelit) sekä digitaalisia materiaaleja hyödyntäen. Kieleen tutustuminen perusasioiden, kuten sanojen, ilmaisujen, tapojen kautta.</p>
<p>Olemme leikkineet erilaisia leikkejä ruotsiksi, esim. tervehtimisleikki, värileikit ja Vettä kengässä. Lisäksi oppilaat ovat tehneet yhdessä keskusteluharjoituksia missä he ovat esim. harjoitelleet kertomaan nimensä, asumispaikkansa, lempiväriänsä, lempiruokansa, sanomaan ruotsiksi mielipiteensä, pelanneet pelejä ja tehneet yksinkertaisia draamaharjoituksia. Meillä kävi myös Vasa Teaterista näyttelijä pitämässä meille draamapajoja.</p>
<p>Työpistetyöskentely on erinomainen työmuoto esi- ja alkuopetuksessa.</p>
<p>Toimitaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa toisten kanssa esim. tervehtiminen. Kieltä ja sanastoa opitaan pelaten ja leikkien erilaisissa ryhmissä. Monet suomalaiset lautapelit, leikit ja pelit taipuvat mukavasti myös kielen opiskeluun esim. väri, muistipelit. Toiminnallisuus korostuu.</p>
<p>Varhennetun englannin tunneilla on käytetty paljon pari- tai ryhmätehtäviä, esimerkiksi pelejä ja leikkejä, joissa oppilas pääsee harjoittelemaan yhteisten sääntöjen noudattamista ja erilaisissa ryhmäkokoonten työkentelemistä.</p>
<p>Oppilaat jaettiin sekaryhmiin, joissa oli eskarilaisia, ekaluokkalaisia ja tokaluokkalaisia. Toiminta oli monipuolista, vertaisoppimista, ryhmässä toimimista harjoiteltiin askarrella, liikkuen, leikkien, laulaen, kuunnellen, keskustellen ja kisailen. Kielijaksojen jälkeen opittua kerrattiin keskeisten sanojen osalta kummien avustuksella, heidän tekemillään toiminnallisilla työpisteillä.</p>
<p>Oppilaat ovat opiskelleet toiminnallisia menetelmiä hyödyntäen yhdessä. Ryhmätyönä on toteutettu erilaisia askarteluja ja piirroksia esim. ihmisen ruumiin osat voidaan koota ja nimetä yhdessä. Sekä on dramatisoitu erilaisia arkipäivän tilanteita esim. kauppaleikki. Draamaa on hyödynnetty laajemminkin opetuksessa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- toiminnallinen opetus</li> <li>- kierrätystyöpaja</li> <li>- kansainväliset vierailijat</li> <li>- draamapaja</li> <li>- Brown bear -runoesitys</li> <li>- "kielikaverit": sormi- ja käsinuket</li> <li>- yhdessä koodaus</li> <li>- kielivälkät</li> <li>- boomwhackersit, munamarakassit</li> <li>- värilaatat ympäri salin lattiaa, oppilaat juoksentelevat, kunnes opettaja viheltää pilliin ja sanoo jonkun värin</li> </ul>

<p>englanniksi ja oppilaat juoksevat nopeasti värilaatalle. Numeroilla sama leikki muuten, mutta oppilaat muodostavat niin monen hengen ryhmän, minkä numeron opettaja sanoo.</p>
<p>Yhdessä osallistuneista kouluista järjestetään kevätlukukausittain "Alkuinto" -nimellä ryhmätyötaitoja harjaannuttava opetuskokonaisuus (laajuus yhteensä n. 4h, tunnin osissa eri päivinä). "Alkuintoon" osallistuvat kaikki koulun 1.–2.-luokkalaiset sekä esiopetuksen oppilaat, joustavasti ryhmiteltyinä. Varhennetulla ruotsilla on ollut oma työpajansa tässä projektissa, alusta alkaen on haluttu korostaa kannustavan "leksvenskan" soveltuvuutta monipuoliseen ryhmätoimintaan ja ryhmäyttämiseen.</p>
<p>Ryhmätöitä tehdään miltei kaikilla kielitentuneilla. Myös suullisessa kieltenopetuksessa voidaan työskennellä pareittain tai vaihtelevissa ryhmissä. Mitä pienempi ryhmä (esim. pari) sitä rohkeammin lapsi joutuu puhumaan, kun ei voi piiloutua massaan. Lisäksi koulussa toimivassa kerhossa oppilaat toimivat yhdessä yli luokkarajojen. Koulun esityksissä saattaa olla oppilaita eri opetusryhmistä. Isommat oppilaat toimivat pienempien tukena. Teemapäivien kielten tehtävissä isot pienten apuna.</p>
<p>Leikeissä ja peleissä on ollut vuorovaikutusta ja yhteistoimintaa kohdekielillä. Kielikylvyn ja yleisopetuksen oppilaat ovat yhteistyössä eri oppiaineissa, kuten esim. liikunnassa. Kuvataiteen tunneilla on joissakin luokissa ollut ruotsinkielistä opetusta suomenkielisille lapsille. Oppilaskunta toimii kahdella kielellä (suomi/ruotsi). Tandem-menetelmää on toteutettu kahdessa koulussa. Kaikissa juhlissa on lauluja eri kielillä, lähinnä suomi, ruotsi, englanti.</p>
<p>Toiminnallisen oppimisen kautta yhteistyö- ja ryhmätyötaitot kehittyvät ja vahvistuvat luonnostaan. Yhteisiä eri-ikäisten lasten ja koululaisten yhteisiä toimintoja järjestämällä esim. liikunnan kautta, esim. valokuvasuunnistus, punaisten kivien (aarten) etsintä -leikki, yms. Eri ikäisten yhteisen toiminnan suunnittelu ja toteutus, yhteisopettajuus, joustavat opetusryhmät.</p>
<p>Pelit, leikit, laulut, parityöt. Ulkona esim. kielisanastolla toteutetut hipat, viestit, tervapata, peili, hedelmäsalaatti. Sisällä erilaiset arvausleikit.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- työpari- ja pienryhmätilanteita läpi lukuvuoden; yhteistoimintaa edellyttäviä tehtäviä ja toimintaa</li> <li>- digitutoreita koulun vanhemmista oppilaista</li> <li>- oppiminen koostuu autenttisten tilanteiden leikkimisestä, jolloin yhteistoiminnallisuus korostuu luonnostaan</li> <li>- opetusharjoittelijat toimivat lasten kanssa pelkän observoinnin sijaan</li> </ul>
<p>Opetus oli toiminnallista ja eri tuokioissa tehtiin tavallista enemmän ryhmätyötä. Esimerkiksi erilaiset pelit ja leikit korostivat yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja. Vuorovaikutustaitojen vahvistaminen oli myös yksi kunnan perusopetuksen lukuvuositavoitteista, joten hankkeen toiminta vastasi myös siihen.</p>
<p>Tämä on tavanomaista alkuopetuksen toimintaa.</p>
<p>Tehtiin paljon ryhmä- ja paritöitä. Piirrettiin, luettiin, puhuttiin ja tehtiin toiminnallisia tehtäviä yhdessä. Erilaiset joukkuepelit ja leikit eri aihepiireissä. Ipadeillä SockPuppets- nukketeatteri-animaatioiden tekemistä pareittain. Yhteiset laulut. Esimerkiksi: Kärpäslätkäleikki tai "Slap the card" -leikki sanastosta joukkueittain. Jokaisella joukkueella yksi lätkä, jolla lyödään oikeaa kuvaa, kun sanotaan sana englanniksi. Joukkueen jäsenet auttavat toisiaan.</p>
<p>Toiminnalliset teemat toimivat varhaiskasvatusikäisten lasten kanssa. Erilaisten roolien omaksuminen ja ilmaisuun perustuvat harjoitukset auttavat ymmärtämään omakohtaisesti kieleen ja kulttuurin liittyviä teemoja toisen asemaan asettumalla.</p>
<p>Storyline-menetelmä tarjoaa erinomaisen tarinallisen lähestymistavan oppimiseen. Tässä oppilaat toimivat yhdessä ryhmässä tarinaa, esimerkiksi mielikuvitusmatkaa, eteenpäin vieden. He ratkovat ongelmia ja etenevä tarinassa yhdessä erilaisten ryhmätehtävien (arvoitus, aartenetsintä, näytelmä/roolileikki tms.) avulla. Jokaisella oppilaalla voi olla oma erityisvastuunsa, jolloin jokaisen rooli ryhmässä on tärkeä.</p>
<p>Toiminta rakentui pitkälle suullisten taitojen kartuttamiseen ja uskalluksen lisäämiseen. Suullisesti toteutettiin paljon yksittäisiä harjoitteita.</p>
<p>Kielen ja kulttuurin perusteita on opeteltu eri-ikäisten lasten kanssa. Ryhmät on koottu eri luokista ja eri ikäryhmistä.</p>
<p>Oppimispelit ja -leikit. Toiminnallisuus opetuksessa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kieltenopiskelussa hyödynnetään yhteistoiminnallisuutta tukevia sähköisiä oppimisympäristöjä.</li> <li>- Oppituntien rakenne on mahdollisimman vuorovaikutteinen ja oppilaita osallistava: sanasto- ja</li> </ul>

<p>rakenneharjoittelussa leikit, pelit, työpistetreeneit ja paritehtävät lisäävät yhteistyötaitoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monialaiset projektityöt ja koulujen väliset ystävyyssluokat vertaisarvioijina</li> <li>- Pienestä pitäen opitaan antamaan kannustavaa palautetta onnistumisista: toiminnallinen arviointi, kehukortit, hyvän huomaaminen</li> </ul>
<p>Haastattelutehtävät, joukkuekilpailut sekä leikit, joissa otetaan kontaktia toisiin. Vaihdetaan työpareja mahdollisimman usein, esimerkiksi arpomalla parit. Näin opitaan työskentelemään erilaisissa ryhmissä ja arvostamaan ryhmän jokaisen jäsenen työpanosta.</p>
<p>Suulliset harjoitukset, esim. vuoropuhelut parin kanssa käsinukkeja käyttäen. Lautapelit, esim. Snakes and Ladders.</p>
<p>Tehty paljon pari- ja ryhmäaktiiviteetteja kielten tunneilla, käyttäen mahdollisimman paljon vierasta kieltä. Käytetty pelejä ja leikkejä, joissa ryhmässä toimiminen korostuu. Draama-aktiiviteettejä ringissä, hatchi-patchi leikki, hedelmäsalaatti, myrkkymarjaleikki. Taktiilinen kielenopetus eli kierrätysmateriaaleista tehtyjä muistipelejä, sanastopelejä ja ryhmissä toteutettavia kilpailuja. Huolehditaan siitä, että kaikki saavat osallistua. Laulu yhdistettynä liikkeisiin. Liike yhdistettynä sanoihin.</p>
<p>Kaikki oppilaat pääsivät osallistumaan myös yhdysluokassa.</p>
<p>Englantia harjoiteltiin parin kanssa puhuen: -Do you have a football? - Yes, I do/-No, I don't. Pelattiin pelejä parin kanssa tai pienessä ryhmässä. Pidettiin ryhmäskaboja, mm. neljä joukkuetta jonoissa taulun edessä, opettaja on kirjoittanut taululle numeroita, jonojen ensimmäiset käyvät ympyröimässä opettajan englanniksi sanoman numeron ja voittaja tuo pisteen joukkueelleen. Toimitiin koko luokkana ja reagoitiin opettajan/Maxin käskyihin. Leikimme mm. Simon says- eli Kapteeni käskee-leikkiä.</p>
<p>Erialaisten kielellisten leikkien avulla yhteistyötaidot kehittyvät koko ajan. Käytännössä jokaisessa kielituokiossa lapset kohtaavat toisiaan käyttäen erilaisia tutustuttavia ilmaisuja.</p>
<p>Dramatiserade små spel på engelska och finska samt svenska. Handdockspel förevisas på klass 2. Månadsfester där man visar verser och sånger och dit även förskolan inbjuds. Den viktigaste delen är när man övar in spelen. Alla får pröva på olika roller och man leker fram spelen. Man kan mycket väl låta barnen improvisera fram en saga på sitt modersmål, annars börjar man med att lära sig versen utantill och börjar sedan dramatisera.</p>
<p>A1-kielen opetus on toiminnallista. Tunneilla menetelminä ovat olleet laulut, pelit ja monipuoliset leikit sekä mallin mukaan toistaminen. On työskennelty sekä yksin, pareittain, ryhmissä että koko luokka yhdessä.</p>
<p>Toiminnalliset opetusmenetelmät eri aiheista esim. eläimet: katsottiin kuva ja äännettiin sana, jonka jälkeen liikuttiin. Englanninkieliset laulut ja lorut esim. väreihin liittyvät ilmapallot, joita lapset nostivat laulun mukana. Toiminnallista englantia n. 10 lapsen ryhmissä, jolloin opettaja ehti henkilökohtaisesti keskustella kaikkien kanssa. Ryhmässä mietittiin eri maihin liittyviä asioita yhdessä.</p>
<p>Kielisuihkutustuokiot kannattaa toteuttaa kokonaan kohdekielellä, tällöin tulkitsemisen apureina ovat muut ryhmän jäsenet. Tutut, oppilaiden arjesta tutut tehdäänkin nyt tavoitekielellä!</p>
<p>Kolmen tunnin päivittäisillä työperiodeilla vapaa yhteistyö ryhmissä ja pareittain, käyttäen mm. varhennetun kielenopetuksen materiaaleja.</p>
<p>Oppilaat ovat työskennelleet sekä oman ikätason sisällä olevissa ryhmissä että luokkarajat ylittävissä ryhmissä.</p>
<p>Yksi varhennetun kielenopetuksen kulmakivistä on rohkaista oppilasta käyttämään kieltä. Opettajat ovat ohjanneet aktiivisesti oppilaita tähän.</p>
<p>Yläkoululaisten kanssa on toteutettu yhteistyöprojekti, jossa varhennetun englannin aloittaneet nuoremmat oppilaat kukin saivat ns. "enkukummiksi" yläkoululaisen oppilaan. Projektin kohokohtana oli yhteinen aamupäivä, jossa tutustuttiin toisiin ja leikittiin. Kummit ja kummioppilaat tekivät yhdessä piirrostehtävän My Alien friend, jonka yhteydessä harjoiteltiin lukusanoihin ja kehonosiin liittyvää sanastoa.</p>
<p>Go-materiaali tarjoaa melkein jokaisessa oppimiskokonaisuudessa 'pelaa parisi kanssa' pelejä. Yhteistyö parin kanssa tai pienryhmässä tarjoaa paljon vertaisoppimiskokemuksia.</p>

<p>Koulutuksessa tuli moniakkin konkreettisia ryhmätyötaitoja opettavia aktiviteetteja, esim. värien opettelu yhteydessä leikitään What's your colour? -leikkiä, jossa kysytään luokan eri oppilailta toisen väriä, ja jos se on sama väri kuin itsellä, löytää itselleen parin.</p>
<p>Toiminnallisuus työtavoissa! Keväällä toisen luokan oppilaat tekivät sääennustuksia Suomen kartoille säämerkein ja lämpötiloin, tervehdyksineen päivineen. Parit esittivät sää tiedotukset muille luokkalaisille. Kaikki esiintyivät innolla. Sitä oppimisen iloa!</p>
<p>Opeteltavasta asiasta ja oppimistavasta riippuen oppilaat harjoittelivat kieltä eri kokoisissa ja kokoonpanon omaavissa ryhmissä: oman opetusryhmän kanssa tai yhdessä toisen opetusryhmän kanssa (laulut, laululeikit, sanat, fraasit), pienryhmässä (leikit, pelit, askartelu) ja pareittain (dialogit, esitykset). Lähes puolet projektiin osallistuneista yksiköistä teki yhteistyötä toisen yksikön kanssa, yleisimmin koulun ja päiväkodin yhteistyönä.</p>
<p>Opetuksessa on käytetty monipuolisesti erilaisia leikkejä ja pelejä, joita on toteutettu erilaisissa ryhmissä. yhteistyö koulun 1–2 luokkien kesken sekä yhteistyö esiopetuksen ja koulun oppilaiden välillä. Yhteisiä leikkejä ja ryhmässä toimimista.</p>
<p>Alkuopetuksessa kieltä on opittu muiden oppiaineiden yhteydessä. Erityisesti musiikki, liikunta ja ympäristöoppi ovat tarjonneet luontevia ryhmätyöharjoitteita, joissa kieltä voi käyttää pelien, leikkien ja draaman yhteydessä ryhmän vuorovaikutuksen keinona.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppilaat tekivät paljon parityötä, kun harjoittelivat sanoja, pelasivat ja leikkivät. Keskusteltiin siitä, miksi käytetään parityötä ja mikä on hyvä parityö. Aina oli suullinen itsearviointi parityön jälkeen – miten sujui, mitä opittiin, opittiinko näin, jos ei, sitten miksi?</li> <li>- Tehtävät ja pelit, jossa oli pakko tehdä hyvää yhteistyötä – löydät parin kysymällä englanniksi, ryhmät etsivät esineitä kilpaa englanniksi...</li> </ul>
<p>- Monet leikit ja pelit, joita käytämme perustuvat ryhmätyöhön. Opettaja huolehtii, että ilmapiiri on rohkaiseva ja kannustava käyttäytymällä itse niin ja vaatimalla sitä oppilailta.</p>