

<p><b>Opetuksen tavoite T5:</b> tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.</p>
<p><b>Oppimisen tavoite:</b> Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.</p>
<p>Koska varhennetussa kielenopetuksessa ei alussa edellytetä kirjoitus- tai lukutaitoa, opetus ja oppiminen perustuvat paljolti suullisen kielitaidon harjoitteluun (toisto, matkiminen, kuullun mukaan toimiminen) toiminnallisiin työtavoin. Lorut, leikit, laulut sekä liikkumista ja kieltä yhdistävät aktiviteetit ovat tässä oppimisen vaiheessa parhaita työtapoja.</p>
<p>On kuunneltu, matkittu, leikitty, mallinnettu, arvuuteltu, kyselty ja vastattu kielillä. Oppilaat ovat saaneet valita heille sopivimpia tapoja.</p>
<p>Kaupassa käyminen pienryhmätyönä: Oppilaat miettivät, mitä he haluavat ostaa kaupasta ja kuinka paljon rahaa heillä on käytettävissään. Samalla kerrataan tutut tervehdykset: Hei, kiitos ja ole hyvä. Kaupassa on oppilaille tuttuja sanoja, joita heidän tulee yhdessä ostaa. Kaupassa voidaan käyttää tasalukuja ja niin etteivät oppilaat saa vaihtorahaa takaisin.</p>
<p>Aamupiirissä sovitaan, mitä päivän aikana opetellaan englanniksi, esim. ruokalassa pyydetään maitoa tai vettä tms. kohteliaisuudet huomioiden. Iltapäivällä keskustelu, osattiinko. Sana opetellaan kuuntelemalla, katselemalla, piirtämällä, oppilas itse arvioi mikä on hänelle sopivin tapa oppia.</p>
<p>Eleverna får berätta om föremål i språkåsar och annat som de ser med det ordförråd de har hunnit få. De kan blanda med det egna språket. Prova på att återberätta en saga med hjälp av ord och bilder.</p>
<p>Vierasta kieltä on opiskeltu monien aistien kautta ja monin eri tavoin kuuntelemalla, puhumalla, piirtämällä ja kirjoittamalla.</p>
<p>Olika typer av lekar – pek lekar, härmningslekar, olika versioner av färgspegel (klädspegel, djurspegel osv)</p>
<p>Yhteistyössä uimahallin kahvion kanssa toteutettu ice cream -vierailu, jossa lapset asioivat englannin kielellä.</p>
<p>Yhteisopettajuus mahdollistaa monipuoliset työtavat.</p>
<p>Kootaan keskustellen erilaisia työtapoja, -paikkoja ja -välineitä luokan seinällä olevaan listaan. Kannustetaan oppilaita kokeilemaan sellaisia oppimisen tapoja, jotka ovat vieraita, mutta kuulostavat itselle toimivilta.</p>
<p>Olemme laulaneet paljon ja opetelleet kieliä laulun ja liikkeen kautta. Samoin leikkiminen esim. ravintolaleikit ovat olleet hyviä tapoja opetella vierasta kieltä. Positiivista palautetta olemme antaneet toiminnallisiin keinoin, esim. peukuttamalla. Olemme tehneet harjoituksia pareittain, ryhmissä, yksin ja koko luokan kanssa.</p>
<p>Näkeminen, kuuleminen, liikkuminen. Kaikki tavat oppimiseen käytössä. Mallioppiminen toisilta lapsilta.</p>
<p>Opetuksessa käytettiin monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä: liikuntaleikkejä, lauluja, loruja, sanojen ja fraasien toistoa, kirjoitusharjoituksia ja videoita, jotta oppilaalle tuli kokemus erilaisista tavoista oppia kieltä. Kieltä harjoiteltiin myös iPadien avulla.</p> <p>Tavoitteen asettamisessa tärkeällä sijalla oli kielenopettajien laatima yksinkertainen kielipassi, johon merkittiin saavutetut tavoitteet, päivämäärä ja tarra. Oppilas itse pystyi päättämään, miten paljon halusi oppia.</p>
<p>Att följa upp elevens mål för sina studier genom en efterförståelse för att tydliggöra och reflektera kring elevens egen läroprocess.</p>
<p>Esiopetuksen oppilaat ovat oppineet kokeilemaan ja harjoittelemaan suullisia kieltenopiskelutaitoja puhuen ja laulaen.</p>
<p>On harjoiteltu erilaisia tapoja ja keskusteltu, mikä kenelläkin on toiminut. Käytetty paljon lauluja, loruja ja leikkejä opiskelussa. Oppilas itse kertoo, mitä aikoo oppia: numerot, värit, uskaltaa puhua jne.</p>
<p>Opastetaan oppilasta eri kielten oppimistyyliihin erilaisten pelien, leikkien ja harjoitusten avulla.</p>
<p>Toiminnallisessa kielenopetuksessa ja Oriveden materiaaleissa käytetään oppimisessa kaikkia eri aisteja. Oppilas oppi löytämään omat vahvuutensa ja hyödyntämään niitä opiskelussa.</p>

Englantia harjoiteltiin tunnilla monipuolisesti erilaisia työtapoja käyttäen.
Monipuolisten kielenopiskelutapojen käyttö oppitunneilla. Laulut, leikit, tarinat, kisailut. Keskustelu oppilaiden kanssa siitä, miten he muistavat sanoja/lauseita kohdekielellä. 1. luokan oppilaatkin osasivat jo kehittää omia muistisääntöjään ja jakoivat niitä mielellään muille. Keskusteltiin myös siitä, mitä osataan jo ja mitä voitaisiin vielä oppia. Oppitunnin päätteeksi "salasana", eli oppilas sanoo ovelta opettajalle yhden sanan, jonka oppi tunnilla.
I en skola integrerades ett äventyr som hette "På skattjakt i Amerika" till världsprojektet som de hade på gång genom storyline. Eleverna gjorde en resa från Finland till Peru, från Peru till det franskspråkiga Kanada och sedan ännu vidare till Mexiko för att fira De dödas dag. Språken som övades var spanska och franska. Eleverna övade språken genom olika aktiverande arbetsätt och övningar.
Varhennetuilla kielen tunneilla ja tuokioissa on käytetty erilaisia harjoituksia, pelejä, lauluja, leikkejä, puheharjoituksia ja kynätehtäviä. Kielen oppimisen erilaisista tavoista on puhuttu yhdessä.
Oppilaita on kannustettu tunnistamaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja esim. seuraavien materiaalien ja menetelmien avulla: - Total Physical Response (TPR) menetelmä, joka toimii samalla myös ns. taukojumppana. - Laulun/runon nauhoittaminen iPadilla muille esitettäväksi → oppilaat kokivat motivoivana olla mukana muille opettajille koulutuksessa esitettävän näytevideon tekemisessä - Kuvamateriaalit - Pelit, leikit - Käsinuket - Youtube-videot - Draama - Laulut
Käydään esim. eläinsanoja läpi kuuntelemalla, toistamalla, esittämällä eläimiä ja piirtämällä. Käytetään kehoa, liikettä, musiikkia, lauluja ja loruja. Kuvia, KIM-leikkiä, myrkkysientä. Pohditaan, mikä on itselle mieluisin tapa, millä asia jäi hyvin mieleen.
Haista maista sana: mielikuvilla sanojen maistelua, esim. tuntuuko sana joltain väriltä tai muodolta? Tuntuuko sana iloiselta, mielteliältä, ankaralta – voiko tunnetilan yhdistää sanaan. Harjoitellaan, miten oppii eri tavoin: kuulon avulla, kirjoittaen, sanoen, tehden. Oppilasta ohjataan esimerkiksi miettimään, kuinka monta uutta sanaa hän haluaa oppia. Onnistuiko hän? Kokeillaan yhdessä kaikkien kanssa uutta tapaa oppia, siitä keskustellaan myöhemmin ja vaihdetaan toiseen tapaan.
Uuden aihepiirin alussa on yhdessä käyty läpi, mitä tavoitteena on oppia. Olemme kokeilleet erilaisia tapoja oppia: kuullun, toiminnan, lorujen, digitaalisuuden kautta eri aisteja ja kuulo- ja näkömuistia hyödyntäen. Jokainen on voinut poimia itselleen sopivan tavan oppia uutta kieltä. Itse- ja pariarvioinnilla on selvitetty, miten tavoitteet on saavutettu. Olemme keskustelleet sanojen oppimisstrategioista.
Kokeillaan monenlaisia työskentelytapoja. Varhennustunneilla on ollut paljon liikettä ja draamaa sisältäviä keskusteluharjoituksia, kuuntelutehtäviä, jonkin verran tutustumista englanninkielisiin teksteihin, vain vähän englannin kielen kirjoittamista. Myös pelejä on hyödynnetty ja opittu kieltä musiikin, laulujen ja rytmiiikan avulla. Storyline-menetelmän yhteydessä oppilaat ovat saaneet vaikuttaa oppituntien sisältöön ja "tarinan" etenemiseen ja tätä kautta sitoutuneet harjoituksiin.
Keskustellaan harjoitteiden jälkeen, mitä opittiin. Arvioidaan omaa oppimista esimerkiksi peukkuarvioinnilla.
-Kieltä opiskeltu monipuolisesti, myös laulujen ja leikkien avulla -sanoja opeteltu pelien avulla (esim. muistipelit), kirjoittamalla, puhumalla, keskustelemalla
Oppilaat ovat saaneet oppia kieltä niin auditiivisesti laulujen ja lorujen kautta, kinesteettisesti käyttämällä esim. leluja opetuksessa mukana ja käyttämällä liikuntaa ja leikkejä eri tilanteissa ja tämän lisäksi myös piirtämistä. Visuaalisia työtapoja ovat olleet mm. opettavien sanojen kuvien käyttö eri tavoin.
Olemme Kikatus-opettajina korostaneet monipuolisuutta ja mallintaneet sekä demotuokioissa että koulutuksissa mahdollisimman monia erilaisia työtapoja. Painopiste on ollut kielen oppimiseen leikkien ja laulujen avulla, paljon toistaen ja rohkaisten. Varhennetun kielten opiskelun tavoitteet kirkastuvat

<p>seutukunnallisen VOPS-työn avulla. Kielitutorit laativat yhdessä arviointitutorien kanssa alkusyksystä jo käytössä olevaan Taitotikas-vihkoon oman osionsa A1-kieltä varten.</p>
<p>Oppilaita on ohjattu käyttämään monimuotoisia tapoja tutustua kieleen. Erilaisten leikkien, laulujen, pelien, liikunnan ym. kautta jokaiselle lapselle löytyy se omin tapa omaksua uutta kieltä. Kikatus-tunneilla hyödynnettiin myös työparioppimista niin luokan oman opettajan ja kielenopettajan kesken kuin myös eri kielenopettajien kesken, esim. monikielisten leikkien yhteydessä. Hankkeen täydennyskoulutukset pohjautuivat usein juuri tähän yhdessä tekemiseen.</p>
<p>Eleven vill vara med, påverka och jobba med sådant som är intressant. Vi kan lystra till elevernas initiativ att använda finska och andra språk och lära dem just sådana ord, uttryck och fraser som de är intresserade av. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information.</p>
<p>Hankkeen materiaalipaketissa äänneisiin tutustutaan mielikuvien, liikkeiden, videoiden ja ääninäytteiden kautta. Lisäksi äänneitä harjoitellaan peilistä katsoen sekä erillisinä äänteinä että osana sanoissa. Erilaisista opiskelutavoista puhuttiin oppilaiden kanssa ja kannustettiin tekemään päätelmiä siitä, mikä on itselle mieluisin tapa oppia. Kaikessa toiminnallisuudessa pidettiin huolta siitä, että oppilaat tietävät tehtävän tavoitteen ja käytettiin metapuhetta kielen opiskelusta.</p>
<p>EN-opettaja samanaikaisopettajana eri luokissa silloin, kun kaikilla on englantia samaan aikaan. EN-opettaja voi olla osan tunnista yhdessä luokassa ja mennä vaikka lopputunniksi rinnakkaisluokkaan. Näin molemmat ryhmät saavat tärkeää kielenopettajan opetusta ja tuttu luokanopettaja on tunnilla mukana.</p>
<p>Konkretia tehostaa oleellisesti oppimista. Liikkuminen ja rytmisyys vahvasti mukana: esim. numeroiden opettelussa lasketaan ja hypitään, sitten omat sormet, sen jälkeen kuinka monta oppilasta paikalla, kuinka monta ikkunaa, kuinka monta piirustusta, kuinka monta kynää penaalissa jne. Auditivisia ja visuaalisia tapoja tietysti mukana. Eri oppimistyytlejä tärkeämpää on kuitenkin ryhmädynamiikan huomioiminen, sen motivaation herättäminen, kannustaminen ja suorituspainoiden poistaminen.</p>
<p>Toiminnallinen pajatyöskentely esikoulun ja 1–2 luokkien opettajien vetämänä. Oppilaat toimivat yhdessä pienryhmissä, joissa on oppilaita 0–2 luokilta. Kieleen tutustuminen toiminnallisia menetelmiä (laulu, leikki, pelit) sekä digitaalisia materiaaleja hyödyntäen. Kieleen tutustuminen perusasioiden, kuten sanojen, ilmaisujen, tapojen kautta.</p>
<p>Oppilaat ovat lukukausien alussa ja lopussa miettineet, miten he oppivat parhaiten. He ovat vastanneet myös kirjalliseen kyselyyn, niin että opettaja pystyisi sen perusteella ottamaan huomioon oppilaiden toiveita. Olemme pohtineet yhdessä, miten kieliä opitaan ja millä lailla niitä voi harjoitella. Käymme tunneilla läpi erilaisia menetelmiä ja harjoittelemme monipuolisesti eri tavoin esim. kuuntelemalla, matkimalla, leikkimällä, draaman avulla, laulamalla, lukemalla ja myös kirjoittamalla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Itsearviointia tehtiin lähinnä työpistetyöskentelyn yhteydessä hymiö-palautteella</li> <li>- viikon sanat opetellaan ja kerrataan</li> <li>- tavoite oli asetettu etukäteen: esimerkiksi eskariryhmälle tavoitteena oli perussanastoon tutustuttaminen</li> </ul>
<p>Tehdään tavoitteita näkyväksi. Kerrotaan oppilaille oppitunnin (tai pidemmän ajanjakson tavoite) ja tehdään se näkyväksi esimerkiksi kirjaamalla tavoite taululle. Tavoitteena voi olla esimerkiksi värien red, green ja blue oppiminen. Värit ovat kirjoitettu taululle ja tunnin jälkeen oppilas käy vetämässä viivan sen värin perään, jonka hän osaa. Harjoitellaan erilaisia sanoja ja tilanteita erilaisin tavoin esimerkiksi leikin kautta, kirjoittamalla, parilta kyselemällä, laulamalla ja musisoiden.</p>
<p>Olemme oppineet kieltä loruttelemalla, laulamalla, pelaamalla ja leikkimällä, mutta emme varsinaisesti ole vielä asettaneet yhdessä oppimistavoitteita tai edellyttäneet oppimistapojen tunnistamista. Oppilaat ovat arvioineet kokemuksiinsa varhennetusta kielenopiskelusta ja sen yhteydessä he ovat pohtineet itselleen mieluisimpia tapoja oppia.</p>
<p>Kieliin on tutustuttu monipuolisesti kuuntelemalla, kirjoittamalla, puhumalla, piirtämällä, liikkumalla, luomalla, katsomalla ja musisoimalla. Varsinaisia keskusteluja oppimistapojen subjektiivisesta toimivuudesta kullakin oppilaalla ei ole käyty, mutta eri tavat ovat tulleet heille tutuiksi. Oppilaista on</p>

tullut rohkeita eri kielten kokeilijoita, jotka ovat innostuneet käyttämään ja kyselemään kielistä hanketuntien ja koulun ulkopuolellakin. Kontaktinoton kynnys vieraskieliseen on madaltunut.
Erilaisen sovellusten käyttäminen opetuksessa (esim Kahoot, Quizlet, Lyrics Training) ja valmiiden materiaalipankkien hyödyntäminen.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lauletaan, leikitään, pelataan, lorutellaan, käytetään kuva- ja sanakortteja samoilla sanoilla</li> <li>- I like/I don't like; muoviset ruokatarvikkeet</li> <li>- pussissa ruokatarvikkeita ja opettaja sanoo: It's red. Oppilaat arvaavat, mikä ruoka se on. (An apple)</li> <li>- Brown bear, Humpty Dumpty, numerolaulut, värileikki Poison, yhdistä sana ja kuva, tunnista sana kuvan avulla</li> <li>- find-leikki; värit</li> <li>- Simon says</li> <li>- "kielikaverit"; sormi- ja käsinuket</li> <li>- erilaiset noppapelit</li> </ul>
Monipuoliset työtavat – draama, leikit, kuvallisuuden hyödyntäminen, laulut – ovat olleet käytössä kautta linjan. Tarkoituksena on ollut tarjota mahdollisuuksia kokea erilaisia väyliä oppia kieltä. Tavoitteen asettamista ja tarkoitusta on harjoiteltu pohtimalla yhdessä esimerkiksi, mitä hyötyä ja iloa voisi olla vaikkapa siitä, että osaa tervehtiä ruotsiksi.
Jo 1. luokan suullisessa opetuksessa kiinnitetään huomiota selkeään puheeseen ja asioiden ulkoa opetteluun. Toisella luokalla kiinnitetään jo huomiota sanojen lukemiseen ja kirjoitusasuun vähitellen, vaikka vielä itse ei kirjallista työtä tehtäisikään. Oppilaat huomaavat pian, miten he oppivat parhaiten, kuinka monta toistoa juuri he tarvitsevat tai auttaako rytmi, laulu, liike...
Leikki, laulu, toisto, kertaus ja liike toimivat sanan apuna. Havainnollistetaan, näytetään ja piirretään. Digitaaliset materiaalit tukevat innostusta kieleen.
Kielen oppiminen painottunut konkreettiseen koulun arkeen, sekä toiminnallisuuteen. Hyödynnetään tietotekniikkaa, pelejä (muistipelit yms.). Kannustetaan kokeilemaan. Yksilölliset oppimispolut, kannustetaan, rohkaistaan etenemään omaan tahtimaan, erehtymään ja onnistumaan.
Pohdittu, mikä on kivaa tunneilla (mitkä kielenoppimistavat tuntuvat parhaimmalta juuri sinusta), asetettu yhdessä tavoitteita (hyvin pieniä osatavoitteita) tunneille. Tunneilla mahdollisimman monipuolisia toiminnallisia kielileikkejä ja pelejä sekä musiikkia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- oppilaan aktiivisen roolin korostaminen kielen oppimisen edellytyksenä</li> <li>- kannustus: rohkeus yrittää, epäonnistuminen ei haittaa</li> <li>- tietoisuus kotiharjoittelun merkityksestä</li> <li>- luodaan tilanteita, joissa vähäinenkin kielitaito voidaan ottaa käyttöön</li> <li>- vanhempien rohkaiseminen ja kannustaminen mukaan vieraalla kielellä toimimiseen</li> </ul>
Oppilailta pyydettiin palautetta eri oppimistavoista. Oppitunneilla kirjoitettiin, luettiin, leikittiin, pelattiin jne. Tuntien lopuksi peukutettiin tehdyille asioille joko ylös tai alas. Lisäksi oppilaat kertoivat opettajalle tuntemuksistaan mm. arviointikeskusteluissa ja vanhempainvarteissa. Formatiivista arviointia varhennetusta englannista tehtiin myös Wilma-järjestelmän kautta.
Alkuopetuksessa painotus on puhutussa ja kuullussa englannin kielessä. Painopiste tutuimmissa fraaseissa, esineissä ja asioissa.
Lorut, laulut, lelut ja muut konkreettiset materiaalit opetuksessa, sanojen kuuleminen ja näkeminen jne. Puhuimme myös paljon esim. siitä, mitä eri tapoja on sanojen oppimiseen. Kokeilimme eri tapoja: piirsimme, puhuimme, näyttelimme, lauloimme yms.
Sanoiin ja yksinkertaisiin ilmaisuihin liittyvät asiat opitaan eri tavoin. Pienten lasten kanssa on hyvä käyttää esim. toisella kielellä opittavia tervehdyksiä leikinomaisesti kulkemalla tilassa ja tervehtien toisia. Eläinten nimet liittyvät esittämiseen ja eläinten ääntelyihin. Kuvat, äänet ja liike toimivat hyvänä mieleenpainamisen strategiana. Tarttuvat lorut ja laulut kulkeutuvat myöhempisiin leikkeihin ja lopulta myös koteihin.
Monipuoliset opiskelutavat käytössä. Leikitään leikkejä, pelataan pelejä, lauletaan ja tanssitaan, tehdään kuuntelu- ja parikeskustelutehtäviä sekä yksinkertaisia kirjallisia tehtäviä, kuten yhdistämistä, yksittäisten sanojen kirjoittamista mallin avulla. Arvioidaan omaa oppimista esimerkiksi hymynaama-asteikolla eri

osa-alueisiin ja tehtävyytyyppeihin liittyen. Kokeillaan erilaisten opiskelutapojen toimivuutta: sanalistan opettelu, sanojen opettelu pelillistämisen kautta tai lauseyhteydessä.
Kuvasanaston (esimerkiksi lähialueen eläimiä) opettelu pelien ja leikkien avulla. Aluksi oppilas määrittelee, minkä sanamäärän oppimisen asettaa tavoitteeksi. Aihetta käsitellään muistipelin, kim-leikin, pantomiimiesitysten, bingon jne. avulla. Lopuksi arviointi kuinka monta sanaa jäi mieleen.
Opetuksessa on käytetty paljon toiminnallisia keinoja. Erilaisilla opetusmenetelmillä on pyritty turvaamaan erilaisten oppijoiden, eri-ikäisten oppilaiden sekä hyvin heterogeenisten ryhmien oppiminen.
Käytetään monipuolisia tapoja oppia, kaikki aistit mukana. Paljon sanastoa näkyvillä luokassa, jolloin ne ovat visuaalisesti opittavissa ja niitä voi helposti toistaa ääneen ja lukien. Kirjoittamisen harjoittelu toisella luokalla mukaan. Myös liike mukaan. Esim. verbien opiskelussa tehdään verbin toiminta, jolloin se yhdistyy liikkeeseen ja jää helpommin mieleen.
Tavoitteiden asettaminen yhdessä oppilaiden kanssa: Padlet pohjaan otsikoiksi kielten opiskeluun liittyviä koti- ja koulutyöskentelyn tavoitteita. Oppilaat pohtimaan pareittain, miten tavoitteisiin pääseminen vaatii. Eri kielten oppimistapoja opitaan työskentelemällä oppitunneilla mahdollisimman monipuolisia työtapoja käyttäen kielen eri osa-alueita avaten.
Lauletaan, kuunnellaan, leikitään, toistetaan perässä, tutkitaan sanahahmoja, tehdään yksinkertaisia väritys- yms. tehtäviä. Mitä pienempi oppilas, sitä vähemmän hyödynnetään tekstiä/ kirjoitusta. Ykkösluokkalaisten opetuksen tulee perustua kuultuun/puhuttuun/toistettuun kieleen; kirjoitustehtäviä ei vielä teetä.
Tunnin alussa asetetaan tavoite opittavalle asialle, esim. tervehdykset ja itsensä esitteleminen. Opittavaa asiaa harjoitellaan monipuolisesti, esim. laulu, vuoropuhelu käsinukeilla, kuvakortit, leikki. Tunnin lopussa oppilaat arvioivat tavoitteen toteutumista ja sitä, millä tavalla oli helpoin oppia, esim. värikorteilla tai -palikoilla: punainen = en oppinut, keltainen = opin jonkin verran, vihreä = opin tosi hyvin.
Oppilaat ovat esimerkiksi haastatelleet toisiaan kohdekielellä, tehneet näytelmiä. Tekemällä oppiminen toimii pienille parhaiten. Oppitunneilla paljon variaatiota, laulua, leikkiä, toistoa monella tavalla. Lauluja kuului myös välitunnilla, joten heille konkretisoitui musiikin teho oppimisen apuna.
Monipuolinen ja toiminnallinen tapa tutustua kieleen. Laulut, leikit, lorut.
Sanoja opittiin toistamalla niitä paljon. Tietyt fraasit toistuivat viikoittain: tervehdykset ja How are you/Fine, thanks-lauseet. Aluksi opeteltiin tunnistamaan sanoja niin, että oppilas sai tulla näyttämään taululta kuvan, jonka ope sanoi. Moni oppi liikettä ja sanaa yhdistämällä. Verbejä opetellessa tehtiin sanaa kuvaava liike: esim. sanan RUN aikana juostiin. Sanat myöskin kirjoitettiin taululle niitä opetellessamme, että ne, jotka jo osasivat lukea, näkivät myös sanan kirjoitusasun.
Kuunnellaan, puhutaan, liikutaan, lauletaan. Esimerkiksi heitetään värilohkoihin tarrataulussa käskyn mukaan ja saadaan oikeasta osumasta piste. Esim. sanotaan 'red' ja oppilas yrittää osua punaiseen lohkoon tai sanotaan väri 'red' ja heitetään värikuutiota ja jos sattuu tulemaan punainen, niin saa pisteen.
Eleverna får göra egna små verser samt illustrerar dem, illustrerar sagor och berättelser som de fått höra. Man övar ordförrådet utgående från helheter. Till exempel frukter... man hjälps åt och kan också ha frågesport. Man använder benämningar på olika språk ute i naturen, utedag ca 3h i både förskolan, klass ett och två.
Vuosiluokalla 1 painottuu vahvasti puhuttu kieli ja sen ymmärtäminen ja tuottaminen. Kieltä havainnollistetaan mm. kuvien ja videoiden avulla. Oppimateriaalia voidaan valmistaa myös oppilaiden kanssa yhdessä. Vuosiluokalla 2 kiinnitetään erityistä huomiota kielenopiskelutaitoihin myöhempiä vuosiluokkia varten. Puhutun kielen lisäksi oppilas havainnoi myös kirjoitettua kieltä. Oppilas alkaa ymmärtää eroa kirjoitetun ja puhutun kielen välillä.
Toiminnassa oli paljon tekemällä oppimista. Jokainen lapsi oli tärkeä huomioida omana itsenään ja oman kielellisen rohkeuden mukaan. Tämä edellytti pienryhmiä ja lapsen kohtaamista. Useammalle lapselle sopii ryhmässä puhuminen, laulaminen ja loruttelu. Osalle lapsia kirjan kuuntelu yhdessä aikuisen kanssa oli sopivampaa. Lapselle luetusta keskusteltiin yhdessä kirjan kuvien avulla.

Kielisuihikutustuokioiden jälkeen on voitu pohtia omalla äidinkielellä, mitä opittiin, miltä toiminta tuntui ja miten juuri tämänkaltainen toiminta sopii itselle. Eskarissa on haluttu välttää sitä, että oppilas tietoisesti "opiskelee" uutta kieltä.
Työskentely eri menetelmillä, esim. aamupiirin laulutuokit englanniksi, lasten laskeminen aamuisin englanniksi, viikonpäivien loru, korttisarjat, väritystehtävät, leikit pihalla englanniksi.
Englantia opiskeltiin monipuolisesti liikkuen, laulaen, taputtaen, leikkien, jne. Aluksi jokaisella tunnilla oli selkeä teema, joka kerrottiin oppilaalle, kuten tunnin tavoitekin. Esimerkiksi teemana olivat numerot ja tavoitteena oli oppia numerot 1–10. Oppilaalle opetettiin vaikka loru tai laulu, jonka avulla hän pystyi oppimaan ja muistamaan tavoitteena olevat asiat.
Opetuksessa käytetään sähköistä Ville-alustaa, laulua (vrt. Jenni Alisaaren väitöstutkimus kielen oppimisesta), puhetta jne.
Erilaisiin kielenopiskelutapoihin on tutustuttu esimerkiksi käyttämällä liikuntaa oppimisen apuna seuraavalla tavalla: Viestibingo numeroita harjoitellen; ryhmän yhdellä jäsenellä on bingoruudukko, jonka numeroita hän sanoo englanniksi ryhmänsä juoksijajäsenille. Numeron kuultuaan juoksija lähtee etsimään merkittyjen karttioiden alta kuulemaansa numeroa, löydettyään tuo sen oman ryhmänsä bingoruudukkoon ja seuraava juoksija lähetetään matkaan.
Harjoiteltu mm. kirjoittamista, kuvasta päättelyä ja muistisääntöjä. Koulun kielten opettajien kanssa tehtävä yhteistyö on monipuolistanut luokanopettajien opetustapoja.
Itsearviointilappu, johon oppilas rastittaa sitä mukaan, kun hän on kokeillut erilaisia tapoja oppia kieltä, esim. kuunnellut englanninkielisen laulun, laulanut itse englanninkielisen laulun, tervehtinyt jotakuta englanniksi jne. Listassa voi olla kaksi saraketta: mitä on tehnyt koulussa ja mitä vapaa-ajalla.
Lukuvuoden suunnittelu. Etukäteisvalmistelu maksaa itsensä takaisin. Yhteistyö toisten opettajien (luokanope/rinnakkaisope) ja yhteistyö yli oppiaineiden. Tietotekniikka tietysti.
Kieltä harjoiteltiin kuunnellen, toistaen, laulaen, liikkuen, pelaten, leikkien, askarrella, piirtäen ja esittäen. Keskusteltiin erilisten tapojen tarpeellisuudesta ja hyödyistä. Oppilaat saivat kertoa, mistä työtavoista pitivät ja miksi. Oppilaat kuiskasivat tunnin loppuksi opettajalle salasanana yhden tai useamman tunnilla oppimansa sanan tai fraasin.
Opetuksessa on käytetty paljon lauluja, loruja, leikkejä ja lyhyitä satuja. Näiden avulla oppilas on rohkaistunut kokeilemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja. Myös vertaisryhmä on toiminut hyvänä mallina oppilaalle.
On käytetty erilaisia menetelmiä kielen oppimisessa. On laulettu, kirjoitettu, pelattu, luettu ja leikitty englanniksi. On käytetty sanojen yhteydessä kuvia tukemaan sanojen muistamista.
Oppimisessa on kokeiltu kuuntelua, katsomista, toistamista, ulkoa oppimista.
- Opettelimme eri aihepiirejä eri tavoin. Esim. ruokasanat laulun kautta, verbit pantomiimilla, eläimet kuvista... ja sitten testattiin, mitä muistimme parhaiten. Pelasimme ja mietimme jälkepäin, mitä oppimme pelistä? Yhteispohdinta, pieniä tutkimuksia. Mikä tapa auttaa sinua parhaiten?
- Monipuoliset leikit ja eri aistikanavien käyttö - Lasten oma sanakirja